

Guía para identificar prácticas sexistas al interior de las I.E.

Travesías para coeducar

La Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín le apuesta a la educación como uno de los componentes de mayor incidencia en los procesos de transformación cultural y desde donde es posible construir una propuesta incluyente, que reconozca que la igualdad de género favorece nuevas formas de relacionamiento y de convivencia en sociedad. La educación es la vía por excelencia a través de la cual se refuerzan o se desmontan los estereotipos de género que subyacen en la desigualdad de alumnas y alumnos, así mismo es la vía a través de la cual es posible avanzar en relaciones sociales equitativas, igualitarias y éticas.

Dentro de las acciones propuestas para la promoción de una Educación No Sexista, y en articulación con la Secretaría de Educación, se está implementando un acompañamiento a Instituciones Educativas para la inclusión del enfoque de género en los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía (PESCC), y está es una guía para hacer un ejercicio de observación que ayude a identificar en las IE prácticas sexistas y se puedan motivar a implementar acciones con enfoque de género en los PESCC.

Las competencias ciudadanas en la Educación para la sexualidad toman importancia en tanto que la escuela es el lugar más apropiado para hacer visibles las diferencias entre las personas de manera que se permita aprender a reconocerlas, valorarlas y relacionarse con ellas e incluirlas. Por eso, desde el Ministerio de Educación la educación para la sexualidad supone la generación de espacios para el desarrollo de competencias y conocimientos, mediante las cuales los sujetos aprendan y velen por el cumplimiento de sus derechos sexuales y reproductivos y los de todos los miembros de la comunidad.

Es por ello que se considera a la coeducación como el camino más eficaz para prevenir las desigualdades de género y que desde las instituciones educativas es necesario promover y favorecer la convivencia pacífica entre mujeres y hombres, previniendo las desigualdades de género alcanzando una sociedad más justa y plural.

Esta guía se implementa en el marco del Acompañamiento a los equipos responsables del proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Es un ejercicio de observación que busca identificar en las Instituciones educativas, prácticas sexistas y motivar al diseño e implementación de acciones y estrategias que promuevan la inclusión de la perspectiva de género en los PESCC.

OBJETIVO GENERAL: Identificar en las Instituciones educativas prácticas sexistas a través de la observación, promoviendo la definición de acciones y estrategias para la inclusión de la perspectiva de género en los PESCC.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar reflexión a los equipos de los PESCC, en torno al enfoque de género en la educación de las instituciones educativas, a través de la aplicación de una guía de observación para identificar prácticas sexistas.
- Revisar en las prácticas pedagógicas los avances y retos de la inclusión de la perspectiva de género, a través de la identificación y análisis de estereotipos, roles, lenguaje incluyente, participación y violencias basadas en género.

Esta guía se realizará a través de la observación de la institución educativa teniendo en cuenta el uso del espacio, del lenguaje, las prácticas pedagógicas, uso del tiempo, las relaciones y la diversidad.

Se toma como referencia “La Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación”¹, y los aportes del Equipo de Educación de la Subsecretaría de Derechos, de la Secretaría de las Mujeres del municipio de Medellín. Y la Guía Nro. 49 “Guías pedagógicas para la convivencia escolar la Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013” del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Nota: este ejercicio de observación, se hará en retrospectiva, antes de la pandemia lo que encontramos en las instituciones educativas.

Uso del espacio

Podemos decir que un espacio es apropiado cuando es adecuado para las actividades y las relaciones que tienen lugar en él, si queremos saber si está siendo utilizado de forma justa, nos hemos de fijar en el uso del espacio. Todos los espacios ofrecen la posibilidad de estar bien regulados y distribuidos, si se tienen en cuenta las necesidades, los deseos y las culturas de las personas que lo ocupan.

Ejercicio: Hacer una observación en la institución educativa e identificar si el uso de las aulas y espacios comunes (patio de recreo, espacios para el restaurante escolar, bibliotecas, salas de computadores, canchas, laboratorios, etc.) son lugares que favorecen la igualdad entre los sexos:

Partiendo de que no a todas las alumnas y los alumnos les gusta jugar al fútbol, ¿se brindan espacios para la práctica de diferentes disciplinas deportivas y se motiva la participación en las mismas? Si___ NO___

¹ Consejería de educación de la Junta de Andalucía. Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación. España 2006



Porque _____

¿Realizan los mismos ejercicios en las zonas que se utilizan para la práctica deportiva, las alumnas y los alumnos? Si___ NO___ En que se diferencian

¿A quiénes favorecen más las actividades que tienen lugar en los espacios lúdicos y deportivos? a las alumnas_____ a los alumnos_____ a ambos_____ Porque:

¿En los espacios del juego, quienes son protagonistas, las alumnas o los alumnos?

El uso de los juegos. ¿A qué juegan mayoritariamente ellas y a qué juegan ellos?

¿Existe alguna diferencia entre alumnos y alumnas al manipular los instrumentos del laboratorio?

Si___ NO___

Cuál_____



¿Tienen las mismas responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, adornar las aulas, los pasillos de la institución, las alumnas y los alumnos?

Si___ NO_____

Explique_____

¿Las carteleras y murales que hay en la institución, fomentan relaciones equitativas de Género?

Si___ NO_____

Explique_____

¿Se fomenta que los alumnos y las alumnas participen en los mismos juegos y compartan espacios en el recreo?

¿Cómo aparecen nombradas las mujeres en los espacios escolares, se incluyen bajo el universal masculino, o son reconocidas desde su diferencia? (es decir se mencionan: las maestras, las estudiantes, las niñas, las alumnas, etc):

¿Se considera que los alumnos las alumnas pueden hacer las mismas cosas?

Si___ No___ Por qué:



Alcaldía de Medellín

¿Qué tareas suelen hacer ellas y cuáles ellos para cuidar el aula?

Práctica pedagógica

Realizar una observación de las clases y expectativas docentes:

En cada una de las asignaturas que tenemos a cargo, hacer seguimiento a las intervenciones por parte de los alumnos y por parte de las alumnas.

¿Se tiene las mismas expectativas curriculares y profesionales en cuanto a las alumnas que a y a los alumnos?

Si ____ No ____ Por qué

¿Existe alguna diferenciación por materias?

Si ____ No ____ cuál _____



¿Qué adjetivos se utilizan para definir las capacidades y las habilidades de las alumnas y de los alumnos?

Cuáles para las alumnas _____

Cuáles para los alumnos _____

¿Se analiza en la Institución Educativa el rendimiento académico de las alumnas y alumnos?, es decir visibiliza por igual los logros de las alumnas y alumnos

Explique: _____

¿La institución tiene estadísticas, del año anterior, desagradadas por sexo, en cuanto al rendimiento académico y en qué materias sobresalen unas y otros?

Si___ NO___

Describa brevemente _____

¿Preguntamos en el aula más a las alumnas que a los alumnos?

Si___ NO___

Porqué _____



¿Delante de un problema, sugerimos soluciones de la misma naturaleza tanto si son alumnas como si son alumnos?

Si__ NO__

Porqué_____

¿Designamos tareas iguales a alumnas y alumnos para su participación en el proceso escolar?

Si__ NO__

Porqué_____

¿En la práctica educativa se evidencia alguna distinción entre las alumnas y los alumnos en el otorgamiento de la palabra? Si__ NO__

Cuáles_____

¿Cuántos miembros del profesorado han recibido algún tipo de formación en educación para la igualdad?

Si__ NO__

En qué temas: _____

¿Se asignan tareas de responsabilidad por igual a las alumnas y a los alumnos, como por ejemplo cuidar la clase en tu ausencia, ordenar el material, ser portavoz de un grupo?



¿Se interviene en la formación de los grupos de trabajo para que se relacionen entre sí los alumnos y las alumnas?

Si___ NO___ Explique:

¿Quiénes tienen mejores aptitudes de liderazgo, alumnas y alumnos?

¿Quién lo hace mejor, una delegada, un delegado o ambos por igual?

¿Se estimulan en el establecimiento educativo, relaciones interpersonales y grupales basadas en el respeto por la equidad entre hombres y mujeres?

Si___ No___

Explique

¿Se ha incorporado las normativas nacionales y locales de equidad de género en nuestra institución educativa?

Si___ NO___

Cómo: _____



Alcaldía de Medellín

¿Se estimula que las profesoras den cursos avanzados en las áreas de ciencias, matemáticas, física, química?
Si__ NO__

Porqué

¿Se emplean en las asignaturas, ejemplos, narraciones e hipótesis donde alumnas y alumnos desempeñan labores o tareas similares? Si__ NO__

Cómo: _____

¿En el aula se discute ideas sobre lo que debe ser una mujer y un hombre?
Si__ NO__

Explique: _____

¿Se asignan tareas de responsabilidad por igual a las maestras y los maestros?
Si__ NO__

Porqué _____



¿En su institución el manual de convivencia y /o el PESCC tiene enfoque de género?

Sí ___ No ___

Cómo se evidencia

Uso del lenguaje

Si entramos en una institución educativa y nos paseamos por los pasillos, creemos que estamos en una escuela masculina. Miremos a los rótulos: Sala de Profesores; Director, coordinador, Asociación de Padres, etc. Y si además escuchamos un rato tras la puerta de un aula, seguiremos en la misma creencia: “A ver, los alumnos que hayan terminado”. “muchachos silencio”. Si salimos al patio y está vacío, veremos canchas de futbol, de basket... es decir todo lo simbólico nos refiere a aquellos parámetros que identificamos con los hombres y las masculinidades.

Pero en las instituciones educativas existen niñas, jóvenes, profesoras, directoras, coordinadoras rectoras, etc, y seguimos obviándolas, se dice que nombrar en femenino, es costoso, es muy molesto, es una pérdida de tiempo, pues si estas son las razones para no hacerlo, tendremos que contraponer las razones para nombrarlas. Si no las nombramos, seguimos ocultándolas, devaluándolas, entregando nuestros conocimientos, espacios de relación, tiempos de dedicación, protagonismo y nuestros nombres a los compañeros, a los hombres.

Es importante hacernos preguntas que generen reflexiones para avanzar en la transformación de imaginarios sexistas, como, por ejemplo: ¿Qué están aprendiendo nuestras alumnas? Cuando generalmente los referentes son masculinos.....

¿En la Institución Educativa se utiliza lenguaje incluyente?

Sí ___ No ___

Cómo _____



Los maestros y las maestras al expresarse ¿se esfuerzan en nombrar adecuadamente el sexo de las personas? (Ejemplo: Panel de expertos, Panel de expertos y expertas; los profesores, el profesorado, el estudiantado, etc)

Si___ NO___

Explique: _____

¿Quiénes organizan mejor las tareas en los grupos de trabajo, las alumnas, los alumnos o ambos por igual?

Explique: _____

¿Quiénes exponen o hablan mejor en grupo, ellas, ellos o ambos por igual?

¿En el salón de clase se construyen procesos de comunicación que posibiliten la convivencia armónica y respetuosa entre hombres y mujeres?

Si___ NO___ Por qué:



Los derechos sexuales y derechos reproductivos y la diversidad:

De forma bastante inconsciente, cuando hablamos de diversidad, la mayoría de las personas tendemos a referirnos a la reciente diversidad cultural, es decir, nos referimos a las jóvenes y los jóvenes que proceden de otras regiones o de otros países, con aspectos culturales, lenguas, religiones, hábitos y costumbres que, en mayor o menor medida, difieren de nuestras pautas culturales. Esta realidad la podemos vivir a veces, como un problema complejo y novedoso que nos supera, otras veces lo vivimos como un hecho social inevitable, y en otras ocasiones lo celebramos como un enriquecimiento para el aula y para la vida de la clase y de la institución educativa. Sin embargo, las diversidades en los centros educativos son de naturalezas muy diferentes, ante las que tenemos que dar respuesta para conseguir los resultados que nos habíamos propuesto. Es importante abordar los derechos sexuales y reproductivos, que implican las diversidades sexuales y de género avaladas por la normatividad en Colombia como la Sentencia T-478 de 2015 (respeto por la orientación sexual y la identidad de género del estudiantado y fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos) y el Decreto 762 de 2018 (Política Pública Derechos de las personas LGBTI y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas) además de una educación sexual que aporte al desarrollo de la libre personalidad del estudiantado.

¿Qué se entiende por educación para la sexualidad en la IE?

¿Desde qué cursos se empieza a hablar de educación para la sexualidad en la IE?

¿Se trabaja con la comunidad educativa, especialmente familias sobre la educación para la sexualidad?

Si ___ NO ___

Cómo _____



¿Se garantiza la permanencia de adolescentes y jóvenes embarazadas en la I.E. o lo consideran un mal ejemplo para las otras niñas?

¿Ante una estudiante embarazada cuál es el procedimiento para abordar la situación?

¿Se trabaja con los hombres estudiantes y su familia su responsabilidad paterna ante el embarazo de una adolescente o joven?

Si__ cómo

NO__ Porqué

¿Cómo se abordan en la IE las diversidades sexuales?

¿Cómo es el procedimiento de la IE ante el bullying a estudiantes por su diversidad sexual?



¿Cómo se involucra a la familia en los casos de embarazo en adolescentes?

¿Qué medidas se adoptan desde la institución educativa, cuando una adolescente está embarazada?

¿Cuáles de las siguientes categorías de diversidad se identifican en su Institución Educativa?

Étnica___
Sexual y de género___
Cultural___
Territorial (urbano, rural) ___
Religiosa___
Lenguaje _____

¿En la IE existen grupos o personas que se sientan discriminados?
Si__ NO__ Porqué

¿En su IE existen personas que sienten que su concepción de la vida y de las relaciones entre las personas es diferente de las demás en razón de su procedencia o de su grupo étnico?
Explique:



¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que se utilizan en su IE para evitar la discriminación?

¿Qué opinan las personas que conforman la comunidad educativa sobre las personas LGBTI?

¿La IE realiza actividades para generar sensibilización e inclusión de las personas diversas sexualmente?

Si__ Qué tipo de actividades:

NO__ Porqué

¿La IE tiene estadísticas de las personas diversamente étnicas?

Si__ NO__ Porqué

¿Han observado cuando un o una estudiante denuncia bullying, porqué se lo hacen?, ¿es decir por su sexo, por su etnia, por su estrato social, por su diversidad sexual o de género?



¿Ante la denuncia de acoso sexual de un profesor hacia una estudiante, qué tipo de medidas implementa la IE?

¿Ante el acoso o abuso sexual entre estudiantes, qué procedimientos se implementan?

¿Si una alumna habla abiertamente de su sexualidad como es catalogada?

Falso o verdadero: ¿los hombres pueden experimentar sexualmente antes del matrimonio?

Falso___ Verdadero___

Explique:

¿En su IE hay estudiantes o docentes que alguna vez se han sentido menospreciados a causa de ser hombre o mujer?

Si___ NO___ Porqué



Participación y representación

Si nos fijamos en cuanto a la representación de las mujeres en el sistema educativo, podemos observar que los niveles menos valorados socialmente de dicho sistema, están ocupados mayoritariamente por mujeres, las etapas de infantil y los primeros ciclos de la primaria, pero a medida que se van valorando más los títulos académicos o los puestos de responsabilidad, el porcentaje de mujeres desciende.

¿La participación de mujeres y de hombres es proporcional en los Consejos Directivos, Académico y Estudiantil, en la Comisión de evaluación y promoción, en el Comité de convivencia y en la Asamblea de padres y madres de familia?

Si___ NO___

Cómo:

¿Qué porcentaje representan?

¿En qué niveles hay mayoría de profesoras y en cuáles de profesores?

¿Se estimula que el profesorado tenga una participación equitativa en el acceso a capacitaciones, estímulos y becas?

Si___ NO___ Porqué



¿Cuántas docentes son magister? y ¿qué cargo ocupan?

¿La rectoría es dirigida por una mujer o un hombre?

***¡Agradecemos tu interés y
el diligenciamiento de esta guía!***



Alcaldía de Medellín