



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Prueba piloto
Travesías para coeducar

AVANCES EN LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE MEDELLÍN

La Secretaría de las Mujeres de la Alcaldía de Medellín le apuesta a la educación como uno de los componentes de mayor incidencia en los procesos de transformación cultural y desde donde es posible construir una propuesta incluyente, que reconozca que la igualdad de género favorece nuevas formas de relacionamiento y de convivencia en sociedad. La educación es la vía por excelencia a través de la cual se refuerzan o se desmontan los estereotipos de género que subyacen en la desigualdad de mujeres y hombres, así mismo es la vía a través de la cual es posible avanzar en relaciones sociales igualitarias y éticas.

Dentro de las acciones propuestas para la promoción de una Educación No Sexista, y en articulación con la Secretaría de Educación, se está implementando una prueba piloto de acompañamiento a 5 Instituciones Educativas para la inclusión del enfoque de género en los proyectos de educación para la sexualidad y construcción de la ciudadanía (PESCC). Considerando que la coeducación es el camino más eficaz para prevenir las desigualdades de género y que desde las instituciones educativas es necesario promover y favorecer la convivencia pacífica entre niños y niñas y prevenir las desigualdades de género alcanzando una sociedad más justa y plural.

Esta prueba piloto busca identificar, en las Instituciones educativas, los avances, dificultades y retos en la inclusión de la perspectiva de género en los PESCC

OBJETIVO GENERAL.

Realizar un diagnóstico Rápido Participativo sobre la inclusión de la perspectiva de género en los Proyectos para la sexualidad y construcción de la ciudadanía – PESCC- de las instituciones educativas, que contribuya con la identificación de avances y retos en el tema generando reflexión de la población participante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Generar reflexión a los equipos de los PESCC, en torno al enfoque de género en la educación de las instituciones educativas, a través de la aplicación de una prueba piloto sobre la inclusión de la perspectiva de género.
- Revisar en las prácticas pedagógicas los avances y retos de la inclusión de la perspectiva de género, a través de la identificación y análisis de estereotipos, roles, lenguaje incluyente, participación y violencias.

Esta prueba piloto se realizará a través de la observación de la institución educativa teniendo en cuenta el uso del espacio, del lenguaje, las prácticas pedagógicas, uso del tiempo, las relaciones y la diversidad.



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Commutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín Cuenta con vos

Se toma como referencia “La Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación”¹, y los aportes del Equipo de Educación de la Subsecretaría de Derechos, de la Secretaría de las Mujeres del municipio de Medellín.

Uso del Espacio

Podemos decir que un espacio es apropiado cuando es adecuado para las actividades y las relaciones que tienen lugar en él. Por ejemplo, si decimos que un espacio es amplio, hemos de saber la relación que existe entre los metros cuadrados y el número de personas que lo utilizan, pero si queremos saber si está siendo utilizado de forma justa, nos hemos de fijar en el uso del espacio.

Todos los espacios ofrecen la posibilidad de estar bien regulados y distribuidos, si se tienen en cuenta las necesidades, los deseos y las culturas de las personas que lo ocupan.

Ejercicio: Hacer una observación en la institución educativa e identificar si el uso de las aulas y espacios comunes (patio de recreo, comedores, bibliotecas, salas de computadores, gimnasio, laboratorios, etc.) son lugares que favorecen la igualdad entre los sexos:

Partiendo de que no a todas las niñas y los niños les gusta jugar al fútbol, ¿se brindan espacios para la práctica de diferentes disciplinas deportivas y se motiva la participación en las mismas? Si___ NO___
Porque_____

¿Realizan los mismos ejercicios en las zonas que se utilizan para la práctica deportiva, las y los jóvenes?
Si___ NO___ En que se diferencian _____

¿A quiénes favorecen más las actividades que tienen lugar en los espacios lúdicos y deportivos? A las mujeres___ a los hombres___ a ambos_____

Porque: _____

¿En los espacios del juego, quienes son protagonistas las niñas o los niños?

¹ Consejería de educación de la Junta de Andalucía. Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación. España 2006





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

El uso de los juegos. ¿A qué juegan mayoritariamente ellas y a qué juegan ellos?

Existe alguna diferencia entre hombres y mujeres al manipular los instrumentos del laboratorio?
Si__ NO__ Cuál_____

¿Tienen las mismas responsabilidades a la hora de preparar, de recoger, adornar las aulas, los pasillos de la institución, los niños y las niñas?

Si__ NO_____

Explique_____

¿Las carteleras y murales que hay en la institución, fomentan relaciones equitativas de Género?

Si__ NO_____

Explique_____

¿Se fomenta que los niños y las niñas participen en los mismos juegos y compartan espacios en el recreo?

¿Cómo aparecen nombradas las mujeres en los espacios escolares, se incluyen bajo el universal masculino, o son reconocidas desde su diferencia? (es decir se mencionan: las maestras, las estudiantes, las niñas):

¿Se considera que los y las jóvenes pueden hacer las mismas cosas?





¿Qué tareas suelen hacer ellas y cuáles ellos para cuidar el aula?

Practica Pedagógica

Realizar una observación de las clases y expectativas docentes:

Hacer seguimiento a las temáticas y analizar si las propuestas a discutir, tienen la finalidad de mejorar la vida escolar. Hacer seguimiento a las intervenciones por parte de los hombres y por parte de las mujeres y sacar la media del tiempo consumido por unas y por otros.

¿Se tiene las mismas expectativas curriculares y profesionales en cuanto a las niñas y a los niños?

¿Las y los docentes se han fijado qué dicen de las alumnas y de los alumnos en las sesiones de evaluación?

- De las alumnas
- De los alumnos

¿Cuánto tiempo se dedica a hablar de las niñas y cuánto de los niños dentro del proceso formativo?

Niña _____

Niño _____

¿Existe alguna diferenciación por materias? Si ____ No ____ cuál _____

¿Qué adjetivos se utilizan para definir las capacidades y las habilidades de las chicas y de los chicos?

¿Se analiza en la Institución Educativa el rendimiento académico de las y los jóvenes?, es decir visibiliza por igual los logros de los chicos que de las chicas

Explique: _____

¿La institución tiene estadísticas, del año anterior, desagradadas por sexo (chicas y chicos), en cuanto al rendimiento académico y en qué materias sobresalen unos y otras?



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Si NO Describa brevemente _____

¿Preguntamos en el aula más a las niñas que a los niños?

Si NO
Porqué _____

¿Sabemos lo mismo de las vidas de las niñas que de la vida de los niños?

Si NO
Porqué _____

¿Delante de un problema, sugerimos soluciones de la misma naturaleza tanto si son niñas como si son niños?

Si NO
Porqué _____

¿Designamos tareas iguales a hombres y mujeres para su participación en el proceso escolar?

Si NO
Porqué _____

¿En la práctica educativa se evidencia alguna distinción entre las mujeres y los hombres en el otorgamiento de la palabra? Si NO

Cuáles _____

¿Cuántos miembros del profesorado han recibido algún tipo de formación en educación para la igualdad?





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

¿Cuántos lo hicieron durante el último curso?

¿Se asignan tareas de responsabilidad por igual a alumnas o alumnos, como por ejemplo cuidar la clase en tu ausencia, ordenar el material, ser portavoz de un grupo?

¿Se interviene en la formación de los grupos de trabajo para que se relacionen entre sí los alumnos y las alumnas?

¿Quiénes tienen mejores aptitudes de liderazgo, las o los alumnos? _____

¿Quién lo hace mejor, una delegada, un delegado o ambos por igual? _____

¿Se estimulan en el establecimiento educativo, relaciones interpersonales y grupales basadas en el respeto por la equidad entre hombres y mujeres?

Si No

Explique _____

¿En el PEI se definen iguales competencias, deberes y derechos para alumnos y alumnas?

Si NO

Explique _____





Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

¿Cómo venimos incorporado las normativas nacionales y locales de equidad de género en nuestra institución educativa?

¿El profesorado ha recibido alguna capacitación en procesos coeducativos? Si ___ No ___
Explique _____

¿Se estimula que las profesoras den cursos avanzados en las áreas de ciencias, matemáticas, física, química?
Si ___ NO ___
Porqué _____

¿Se garantiza el acceso igualitario de mujeres y hombres a los textos y materiales didácticos?
Si ___ cómo _____

No ___ Porque _____

¿Se emplean en las asignaturas, ejemplos, narraciones e hipótesis donde mujeres y hombres desempeñan labores o tareas similares?

¿En el aula se discute cómo en los procesos comunicativos se reproducen ideas sobre lo que debe ser una mujer o un hombre?

¿Se asignan tareas de responsabilidad por igual maestras y maestros?



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Commutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín Cuenta con vos

Si NO

Porqué _____

¿En su institución el manual de convivencia tiene enfoque de género?

Si No

Cómo se evidencia _____

¿En su institución hay a jornada de revisión de cumplimiento del manual de convivencia, específicamente con relación al enfoque de género? Si No

Cómo se evidencia _____

Uso del Lenguaje

Si entramos en un centro escolar y nos paseamos por los pasillos, creemos que estamos en una escuela masculina. Miremos a los rótulos: Sala de Profesores; Director, Jefe de Estudios, Secretario, Asociación de Padres, etc. Y si además escuchamos un rato tras la puerta de un aula, seguiremos en la misma creencia: “A ver, los alumnos que hayan terminado”. “Chicos en silencio”. Si salimos al patio y está vacío, veremos canchas de futbol, de basket... es decir todo lo simbólico nos refiere a aquellos parámetros que identificamos con los hombres y las masculinidades.

Pero en las instituciones educativas existen niñas, chicas, profesoras, directoras, jefas de estudios, etc, y seguimos obviándolas, se dice que nombrar en femenino, es costoso, es muy molesto, es una pérdida de tiempo, pues si éstas son las razones para no hacerlo, tendremos que contraponer las razones para nombrarlas. Si no las nombramos, seguimos ocultándolas, devaluándolas, entregando nuestros conocimientos, espacios de relación, tiempos de dedicación, protagonismo y nuestros nombres a los compañeros, a los hombres.

¿Qué están aprendiendo nuestras alumnas? ¿Qué les estamos enseñando? El valor que tienen los hombres por el hecho de haber nacido hombres, no por lo que dicen, ni por lo que hacen, ni por lo que proyectan, ni por lo que saben, simplemente por el hecho de haber nacido hombres.

¿Cómo se evidencia el uso sexista del lenguaje en el aula?



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
☎ Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Commutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín Cuenta con vos

¿En la Institución Educativa se utiliza lenguaje incluyente?

Sí ___ No ___

Cómo _____

Los y las docente al expresarse ¿se esfuerzan en nombrar adecuadamente el sexo de las personas?
(Ejemplo: Panel de expertos, Panel de expertos y expertas; los profesores, el profesorado)

¿Se propone al alumnado que sea crítico con el contenido de los libros, si no favorece la igualdad de oportunidades entre sexos?

¿Quiénes organizan mejor las tareas en los grupos de trabajo, las jóvenes, los jóvenes o ambos por igual?
¿Quiénes exponen o hablan mejor en grupo, ellas, ellos o ambos por igual?

¿En el salón de clase se construyen procesos de comunicación que posibiliten la convivencia armónica y respetuosa entre hombres y mujeres?

¿Se garantiza la permanencia de adolescentes y jóvenes embarazadas en la I.E.?

Uso del tiempo

El uso de los tiempos es fundamental para la planificación de la vida de las personas que comparten espacios comunes y es un indicador pertinente del grado de sexismo en la institución educativa, pero para ver en qué situación está nuestra Institución Educativa, están las siguientes preguntas con el fin de descubrir el uso de los tiempos, contabilizando el que dedicamos a la vida escolar.

¿Cuánto tiempo aproximadamente dedicamos a la planificación del trabajo en el aula? _____

¿Cuánto tiempo a las horas de clase? _____ ¿y a las evaluaciones? _____



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📠 Conmutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín Cuenta con vos

¿Cuánto tiempo dedicamos a favorecer las relaciones interpersonales? ¿Entre el alumnado? _____
¿Entre el profesorado y el alumnado? _____ ¿Entre el profesorado entre sí? _____
¿Entre el profesorado y las familias? _____

¿Cuánto tiempo dedicamos a disfrutar del ocio? _____ ¿Qué proporción de tiempo
dedicamos al juego? _____ ¿Cuánto a motivar el placer de la creatividad? _____

¿Cuánto tiempo dedicamos en los centros a estar disponibles para quien nos necesita? ____ ¿Dedicamos
algún tiempo a reflexionar sobre cómo aprendemos a cuidarnos y a cuidar?

¿Qué tiempos dedicamos a establecer relaciones de confianza? ____ ¿Cuáles son los tiempos escolares que
empleamos para el conocimiento y el autoconocimiento personal? ____

¿En qué tiempos cuidamos y embellecemos el centro? ____ ¿Cuánto tiempo dedicamos al cuidado del
patio? ____ ¿Cuánto tiempo le dedicamos al cuidado de los materiales escolares? ____

La Diversidad.

De forma bastante inconsciente, cuando hablamos de diversidad, la mayoría de las personas tendemos a referirnos a la reciente diversidad cultural, es decir, nos referimos a las chicas y chicos que proceden de otras regiones o de otros países, con aspectos culturales, lenguas, religiones, hábitos y costumbres que, en mayor o menor medida, difieren de nuestras pautas culturales. Esta realidad la podemos vivir a veces, como un problema complejo y novedoso que nos supera, otras veces lo vivimos como un hecho social inevitable, y en otras ocasiones lo celebramos como un enriquecimiento para el aula y para la vida de la clase y de la institución educativa. Sin embargo, las diversidades en los centros educativos son de naturalezas muy diferentes, ante las que tenemos que dar respuesta para conseguir los resultados que nos habíamos propuesto.

¿Tenemos las mismas expectativas profesionales para las y los jóvenes de nuestra Institución Educativa?

¿Cómo enfoca la Institución Educativa las desigualdades de clase y de procedencia étnica o cultural? ¿Qué mecanismos utiliza en cuanto a la educación diferencial?

¿Contamos con herramientas suficientes para medir o detectar la diversidad en las capacidades y habilidades personales de nuestras alumnas y alumnos?

¿Cuáles? _____



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
☎ Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
Commutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

¿Cómo medimos las formas de trabajo personal? _____

Participación y representación

Si nos fijamos en cuanto a la representación de las mujeres en el sistema educativo, podemos observar que los niveles menos valorados socialmente de dicho sistema, están ocupados mayoritariamente por mujeres, las etapas de infantil y los primeros ciclos de la primaria, pero a medida que se van valorando más los títulos académicos o los puestos de responsabilidad, el porcentaje de mujeres desciende.

¿Cómo es la representación de las mujeres en los cargos y en los diferentes niveles el organigrama de la Institución Educativa?, ¿Qué porcentaje representan? ¿En qué niveles hay mayoría de profesoras y en cuáles de profesores? _____

¿Se estimula que el profesorado tenga una participación equitativa en el acceso a capacitaciones, estímulos y becas?

Si NO

Porqué _____

¿Cuántas docentes son magister? y ¿qué cargo ocupan? _____

¿La rectoría es dirigida por una mujer o un hombre? _____

En cuanto a nivel académico, ¿cómo están las mujeres en relación con los hombres? _____

¿La participación de mujeres y de hombres es proporcional en los Consejos Directivos, Académico y Estudiantil, en la Comisión de evaluación y promoción, en el Comité de convivencia y en la Asamblea de padres y madres de familia? _____



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
☎ Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
📠 Conmutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co



Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

SECRETARÍA DE LAS MUJERES



📍 Centro Administrativo Municipal CAM
Calle 44 N° 52-165. Código Postal 50015
📞 Línea de Atención a la Ciudadanía: (57) 44 44 144
☎ Conmutador: 385 5555 Medellín - Colombia



www.medellin.gov.co