

**DIAGNOSTICO DE LA AFECTACIÓN DE LAS MUJERES
EN LA EDUCACIÓN FRENTE A LA CRISIS OCASIONADA POR COVID 19**

CONSOLIDADO POR

SILVIA LORENA GRANDA

**Con aportes-textos del Equipo de Educación:
FANNY SIERRA, GLADYS GALEANO Y SILVIA LORENA GRANDA**

SECRETARÍA DE LAS MUJERES DE LA ALCALDÍA DE MEDELLÍN

SUBSECRETARÍA DE DERECHOS

EQUIPO DE EDUCACIÓN

Mayo 5 de 2020

Contenido

PRESENTACIÓN	3
A NIVEL MUNDIAL: EL COVID-19 Y LA EDUCACIÓN	4
COLOMBIA, COVID-19 Y EDUCACIÓN	7
Y QUÉ PROPONE LA UNESCO FRENTE AL COVID-19	11
¿CÓMO SE VEN AFECTADAS LAS NIÑAS Y LAS MUJERES POR EL CORONAVIRUS?	15
Y QUÉ ESTÁ PASANDO CON LAS MUJERES Y LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN	18
COLOMBIA ALTERNATIVAS IMPLEMENTADAS EN EDUCACIÓN POR COVID-19.....	25
Y MEDELLIN CÓMO ESTA SORTEANDO LA EDUCACIÓN EN MEDIO DEL COVID-19	30
PROPUESTAS DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN DE LA SECRETARÍA DE LAS MUJERES	34
BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA	36

PRESENTACIÓN

Este documento es un diagnóstico sobre la situación de las niñas y las mujeres para el acceso a la educación como su derecho en medio de la pandemia del COVID-19. Los datos consultados son de fuentes secundarias, como reportes y artículos en versión virtual de entidades internacionales (la UNESCO, UNICEF, ONU y ONU Mujeres) y entidades nacionales como el Ministerio de Educación, periódico el Tiempo, Secretaría de Educación de Medellín, entre otros textos.

El documento está escrito por capítulos que van describiendo la situación de la pandemia en cuanto a la educación, desde el nivel mundial hasta el local, sin embargo presenta algunos datos de otros ejes fundamentales de los derechos humanos y se centra en la situación de las mujeres y las niñas específicamente.

Al final presentamos unas propuestas, como equipo de educación, de las posibilidades para que las mujeres (jóvenes, adolescentes y adultas en extra edad) puedan continuar sus estudios en nuestra ciudad en medio de este contexto global de confinamiento y de las medidas adoptadas por el gobierno ante el coronavirus.

A NIVEL MUNDIAL: EL COVID-19 Y LA EDUCACIÓN

En la situación actual de pandemia del coronavirus, la mayoría de países están en confinamiento, el cierre de las escuelas agrava las desigualdades en la educación y afecta de manera desproporcionada a los niños, niñas y jóvenes más vulnerables:



Gráfico tomado de la página oficial de la UNESCO¹

Más de 1.250 millones de niños, niñas y jóvenes, las tres cuartas partes de la población mundial en edad escolar, ya no tienen acceso a sus instalaciones educativas, ya que las escuelas y universidades están cerradas en un nivel nacional en 124 países y localmente en muchos otros. Para abordar estos cierres, cuya escala y velocidad representan un desafío sin precedentes para el sector educativo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha creado un grupo de trabajo COVID-19 responsable de proporcionar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos que buscan proporcionar educación a los y las estudiantes que están temporalmente fuera de la escuela. La agencia también está lanzando la “COVID-19 Global Coalition” para reunir a socios multilaterales y el sector privado para ayudar a los países a implementar sistemas de aprendizaje a distancia².

Para la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina, 156 millones estudiantes latinoamericanos no pueden asistir a escuela por la pandemia. Mary Guinn Delaney, asesora regional en Educación para la Salud y el Bienestar de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de ese organismo³, plantea que esta cifra "incluye a los estudiantes universitarios y de educación técnica, educación profesional, o sea, todos los niveles formales de educación".

¹UNESCO. El brote del COVID-19 es un problema sanitario de gran magnitud. Pero también es una gran crisis para la educación. En <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

² Ágora. Inteligencia colectiva para la sostenibilidad. Los efectos del Covid en los objetivos de desarrollo sostenible. Abril 10 de 2020. En <https://www.agorarsc.org/los-efectos-del-covid-19-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

³ DW Made for minds. Niños sin clase por el coronavirus. Abril 2 de 2020. En: <https://www.dw.com/es/ni%C3%B1os-sin-clase-por-el-coronavirus-internet-ayuda-pero-no-es-lo-mismo/a-53000645>

"Si bien los cierres temporales de escuelas como resultado de crisis sanitarias y de otro tipo no son algo nuevo, lamentablemente, la escala y la velocidad mundial de la actual interrupción de la educación no tienen comparación y, si se prolongan, podrían amenazar el derecho a la educación" (Audrey Azoulay, directora general de la Unesco)

Según la UNICEF, un 95% de los escolares de América Latina y el Caribe no van a clases por el coronavirus, la región se enfrenta a "crisis educativa sin precedentes".⁴

Según el Banco Interamericano de Desarrollo menos del 30% de las familias más vulnerables tiene acceso a computadoras. "Este porcentaje baja aún más en países como Perú, México o República Dominicana donde menos del 15% tiene acceso a material tecnológico. Esto contrasta con los y las estudiantes de las clases más pudientes donde el porcentaje puede ser del 80% en todos los países de la región. La especialista de Educación en el BID, Elena Arias, plantea que lo mismo pasa con Internet, que es esencial para conectarse a estas plataformas" y señaló que en México, Colombia, Perú o Panamá, por ejemplo, menos de la mitad de los y las estudiantes en áreas rurales, tienen acceso a Internet en el hogar⁵.

La pandemia nos muestra las inmensas inequidades de nuestro país. En este caso, en acceso a la virtualidad y conectividad. Lo que debería ser un derecho, en Colombia, sigue siendo un privilegio.

La experta del BID, agrega, "La situación a la cual se va a enfrentar América Latina, post-pandemia en términos de brecha de aprendizaje va a ser bastante desafiante. Ya antes de la pandemia, era una región muy desigual. Combinado el cierre más el impacto económico que esto va a tener en el ingreso de las familias latinoamericanas, va a provocar muy posiblemente que los y las estudiantes, sobre todo de secundaria, no regresen a las aulas".⁶

Para el experto Ariel Fiszbein, director del programa de Educación del think tank Diálogo Interamericano, lo más preocupante es que la crisis dejará efectos muy desiguales: "Los alumnos de hogares con menores recursos y que además tienen padres con menor nivel educativo están en peores condiciones, son los que más van a sufrir". Por otro lado, considera que "la mayor parte de los ministerios de educación en la región están haciendo un esfuerzo importante para lograr mantener los procesos de aprendizaje en los hogares". Además, alaba "el fuerte compromiso de los docentes", palpable en las redes sociales, pero "los sistemas escolares no están bien preparados para una situación como esta y, si los

⁴ DW Made for minds. Un 95% de los escolares no va a clases por el coronavirus. Marzo 23 de 2020. En: <https://www.dw.com/es/un-95-de-los-escolares-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-no-va-a-clases-por-el-coronavirus/a-52886381>

⁵ RFI. Pandemia, educación y brecha digital en América Latina. Abril 24 de 2020. En <http://www.rfi.fr/es/am%C3%A9ricas/20200424-pandemia-educaci%C3%B3n-y-brecha-digital-en-am%C3%A9rica-latina>

⁶ IDEM

cierres de escuelas se extienden en el tiempo, los efectos pueden ser significativos, con fuertes diferencias entre hogares acomodados y vulnerables".⁷

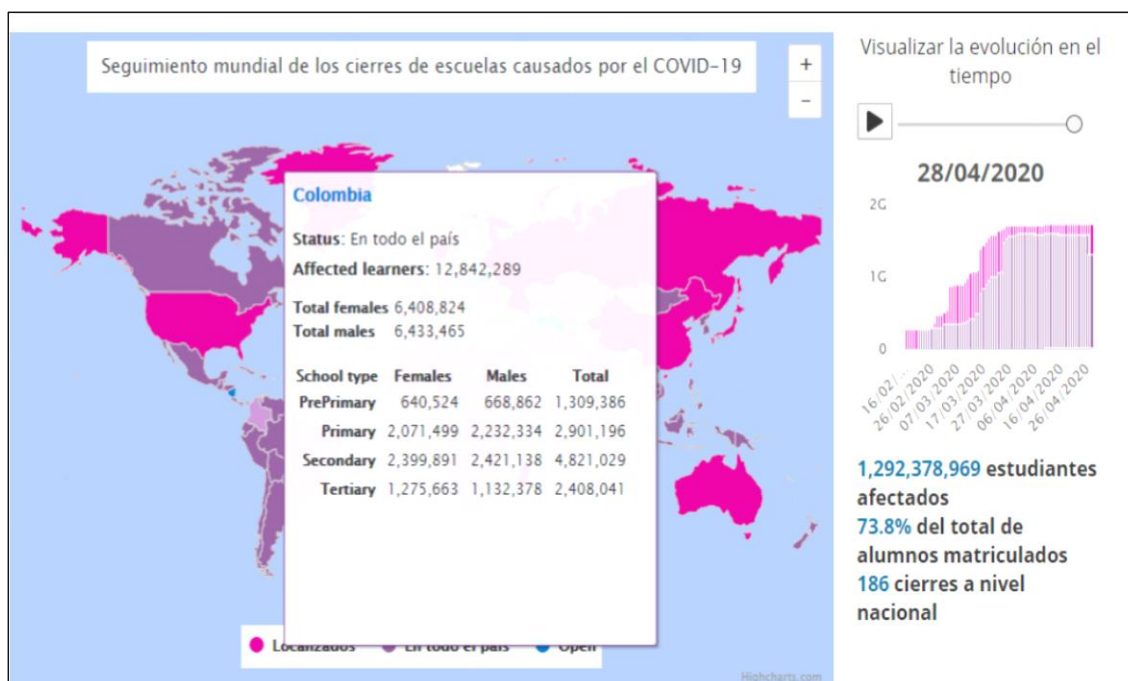
Cabe resaltar que a pesar de los logros alcanzados en el acceso a la educación de las niñas, adolescentes y mujeres en el mundo y en la región latinoamericana, la evidencia demuestra que, ante una crisis de índole humanitaria (emergencias sanitarias, desastres meteorológicos, movimientos migratorios masivos, etc.), las niñas y mujeres sufren una doble vulnerabilidad que, inevitablemente, las deja atrás⁸.

⁷ PRODAVINCI. Niños sin clase por el coronavirus: internet ayuda pero no es lo mismo. Abril 4 de 2020. <https://prodavinci.com/ninos-sin-clase-por-el-coronavirus-internet-ayuda-pero-no-es-lo-mismo/>

⁸ Amor Alameda, Ana. Igualdad de género y educación en tiempos de coronavirus. Abril 23 de 2020. https://elpais.com/elpais/2020/04/17/planeta_futuro/1587133877_135712.html

COLOMBIA, COVID-19 Y EDUCACIÓN

En Colombia los y las estudiantes afectados por el cierre de instituciones educativas (desde el 16 de marzo) son 12.842.289, de las cuales 6.408.824 son mujeres y 6.433.465 son hombres, la siguiente gráfica muestra desagregada por sexo y por etapa de la educación el número de las y los estudiantes desescolarizados por la pandemia:



Gráfica tomada de la página oficial de la UNESCO⁹

El asesor en educación y columnista Mario Fernando Hurtado Beltrán plantea que habrá deserción universitaria en el segundo semestre “hay cifras muy claras de algunas universidades, que por ejemplo reportan una reducción del 70% de los interesados en la matrícula”, hay estudiantes hijos de comerciantes, de personas que administran negocios que no van a tener el capital económico para matricularse el próximo semestre”. Agregó “si el Gobierno y las políticas de los gobernantes locales sigue siendo la de mantener el aislamiento social al máximo, no vamos a volver a la normalidad académica, por lo menos en un año. Entonces, lo más seguro es que el próximo semestre las universidades decidan plantear un sistema alternativo de 60% - 70% virtualidad y la presencialidad solamente para las áreas clave de práctica, medicina, odontología, algunas arquitecturas, algunos talleres de ingeniería”¹⁰.

⁹ UNESCO. El brote del COVID-19 es un problema sanitario de gran magnitud. Pero también es una gran crisis para la educación. En <https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

¹⁰ OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE COLOMBIA. ¿De cuánto será la deserción en el 2020. Abril 30 de 2020. En <https://www.universidad.edu.co/10-30-50-mas-de-cuanto-sera-la-desercion-en-2020-2/>

El gobierno ha dispuesto varios planes a través de medios de comunicación nacional y regional; dispuso de unas vacaciones para preparar un sistema completo de educación virtual y hay una inversión cercana a los \$230.000 millones de pesos para fortalecer las competencias y la conectividad en el país¹¹.

Las facilidades tecnológicas en los hogares latinoamericanos son muy disímiles: nada más en Colombia, cerca de 21,7 millones de personas tienen acceso a internet, eso significa que los casi 23,8 millones de colombianos restantes, no cuentan con la posibilidad de conectarse. Eso hace que la educación recorra hoy el terreno desconocido de una cuarentena impuesta por la crisis del coronavirus, para la que ninguno estaba preparado y que, además, ha dejado en sus casas a más de 11 millones de alumnos –1.200 millones en todo el mundo, según el último recuento de la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)¹².

Toda esta contingencia ha dejado al descubierto las falencias en el sistema educativo y el rezago que se tiene para alcanzar una cobertura decente de internet en el país. Uno de los planes principales del gobierno, es que los y las estudiantes sigan con sus clases de manera virtual, pero ese es uno de los grandes retos. Según el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE), de la Pontificia Universidad Javeriana, en el 96% de los municipios de Colombia no hay acceso a herramientas suficientes para implementar las lecciones virtuales¹³; en 2018 el 78% de la población de educación media en Colombia pertenecía a colegios públicos, y de ese porcentaje el 63% de alumnos no contaba con acceso a internet y en las zonas rurales solo el 9% tiene acceso a banda de internet. Dichas cifras representan la mayoría de población estudiantil en colegios de Colombia, lo que indicaría que no sería 100% efectivo el desarrollo de educación virtual en la actualidad¹⁴.

Otro aspecto que revela el informe del Laboratorio de Economía de la Educación de la Universidad Javeriana (LEE), es que 48% de los 103.494 educadores de las zonas rurales, manifestaron que no tiene las habilidades pedagógicas y técnicas para integrar los dispositivos móviles a la enseñanza, contrario a lo que pasa en los colegios privados, donde solo el 12% de los y las docentes se encuentra en la misma situación¹⁵.

¹¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Cómo está funcionando el sistema educativo en tiempos de coronavirus? Abril 7 de 2020. En: https://caracol.com.co/programa/2020/04/08/hora_20/1586312325_205945.html

¹² ESCOBAR, ANDREA. ¿Cómo hacer que los procesos educativos continúen durante la cuarentena?. Mayo 2 de 2020. En: <https://www.dinero.com/economia/articulo/educacion-cuales-son-los-retos-y-oportunidades-de-la-crisis-actual/283605>

¹³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Cómo está funcionando el sistema educativo en tiempos de coronavirus? Abril 7 de 2020. En: https://caracol.com.co/programa/2020/04/08/hora_20/1586312325_205945.html

¹⁴ PINZON GARZON, LILIANA. ¿Colombia está preparada para la educación virtual en los colegios?. Marzo 17 de 2020. Recuperado de <https://www.lafm.com.co/educacion/colombia-esta-preparada-para-educacion-virtual-en-colegios>

¹⁵ DUQUE VERGARA, NATALIA. Menos del 10% de los niños del campo tienen computador para recibir clase durante la cuarentena. Abril 24 de 2020. Recuperado de <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/por-alla-no-llega-ni-dios-la-educacion-rural-en-tiempos-de-pandemia/>

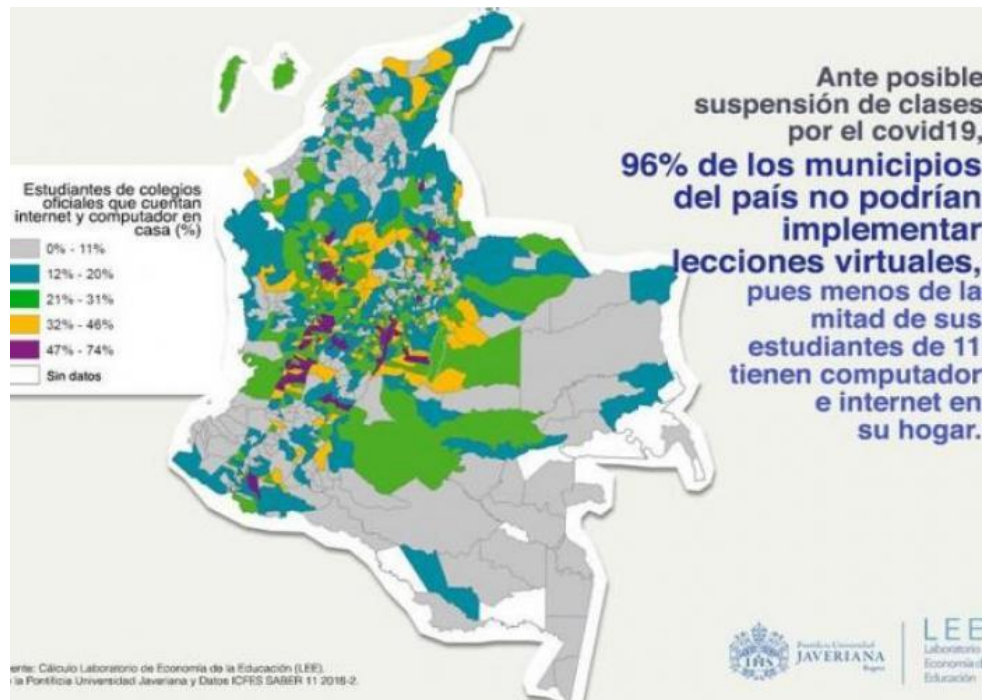


Grafico tomado del artículo. ¿Colombia está preparada para la educación virtual en los colegios?

La pandemia nos muestra las inmensas inequidades de nuestro país. En este caso, en acceso a la virtualidad y conectividad. Lo que debería ser un derecho, en Colombia, sigue siendo un privilegio.

A continuación hago referencia a algunas situaciones tomadas del artículo *“Primer día sin clases por coronavirus, dolor de cabeza para padres”*, de lo que están viviendo o les preocupa a las mujeres en tiempo de cuarentena y aislamiento social:¹⁶

- Los niños, niñas y adolescentes pasaban la mayor parte del día en los colegios y jardines infantiles, dando tiempo para que los padres y las madres pudieran ir a sus respectivos trabajos. Sin la posibilidad de asistir a las instituciones como está pasando en este momento por la pandemia, los niños, niñas y adolescentes se ven obligados a permanecer en sus casas. En palabras de algunas mamás:

“Esto es grave”, asegura Doris Mosquera, madre soltera de dos niños de seis y ocho años. Vive en la localidad de Bosa, en el sur de Bogotá, y sus hijos asisten a un colegio distrital, a pocas cuadras de su casa”.

¹⁶ Primer día sin clases por coronavirus, dolor de cabeza para padres. Marzo 17 de 2020. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/coronavirus-en-colombia-asi-enfrentan-padres-el-cierre-de-colegios-473304>

“Mi empresa me mandó a trabajar en la casa. Menos mal que mis hijos no tienen clase en estos días, puedo cuidarlos. Pero en el colegio ya nos dijeron que cuando terminen las vacaciones van a entrar a estudiar de forma virtual si la cosa sigue mal”, cuenta Myriam Arévalo, una contadora de profesión.

Y agrega: “El problema es que no sé hasta cuándo me toque trabajar desde la casa. Si nos llega a tocar a mí, a mi esposo y a mis hijos hacerlo todo desde la casa, se nos va a convertir en un problema porque solo tenemos un computador y no estamos en condiciones de comprar más por el momento”.

- Las familias han tenido que hacer malabares para poder cuidar a los más pequeños, como le sucedió a María Mónica Rocha, que trabaja en servicios generales en una empresa en el centro de Bogotá: “Me tocó pedir permiso para estar con mi bebé hasta las diez de la mañana que me lo recibe mi suegra. Tiene dos añitos y siempre lo dejo en el jardín mientras trabajo, pero hoy no tuve con quién dejarlo. Estoy buscando con un familiar que me lo cuide entre semana, pero es difícil y no quiero perder mi trabajo por esto”.
- Una de las grandes preocupaciones en esta época es lograr entretener y pasar tiempo con los niños y niñas mientras deben responder por su respectivo trabajo de forma remota. Los padres y madres deben hacer uso de toda su creatividad para mantener ocupados a sus hijos e hijas y así, aquellos que deben teletrabajar, puedan continuar con el cumplimiento de sus obligaciones.
- Para muchas familias de escasos recursos en varias ciudades y zonas rurales del país, su preocupación no es solo el estudio y cuidado de los niños y niñas, sino su alimentación, que estaba cubierta gracias al PAE: “Afortunadamente, yo no tengo empleo y me puedo quedar con ellos. Pero no tengo dinero. Hay días que yo paso derecho, comiendo solo lo del desayuno. No les puedo hacer eso también a mis hijos. Ellos comían su almuerzo en el colegio y ahora no pueden. Si no van, no los puedo hacer pasar hambre y la verdad no sé qué hacer”.

Las situaciones descritas muestran algunos de los cambios que estamos experimentando en este tiempo de pandemia y de confinamiento, que repercuten de distinta manera en las mujeres y los hombres. De repente, familias enteras se encuentran encerradas todo el tiempo en espacios muchos de los cuales son muy reducidos y generan hacinamiento; bajo estrés por la situación económica, porque padres, madres o cuidadores deben asumir la responsabilidad de acompañar a los niños, niñas en su proceso educativo a distancia, cuando algunos de ellos y ellas no tienen los conocimientos y herramientas para hacerlo.

Por otro lado, los cierres de las instituciones también agravan las desigualdades educativas: las familias económicamente favorecidas tienden a tener niveles más altos de educación y más recursos para que los niños, niñas y adolescentes puedan estudiar a distancia, cuentan con equipos de cómputo y acceso a internet, las familias menos favorecidas familias que no

cuentan con estos recursos, o tienen un computador para toda la familia, familias con dos hijos o más, deben turnarse para el uso de este.

Un aspecto importante a tener en cuenta en relación al cierre de las instituciones educativas, es que en el confinamiento se activan o agravan situaciones de violencia intrafamiliar que afecta a los niños, niñas y adolescentes sobre todo a quienes viven en situaciones de pobreza, en viviendas muy reducidas, con los mayores acompañantes desesperados por no tener ingresos, con emociones fuertes de miedo, incertidumbre, rabia y desespero, y también donde muchos de ellos les toca convivir con un abusador sexual, dicha violencia y abuso recae especialmente sobre las niñas y adolescentes mujeres. Un estudio adelantado por la organización “World Vision” permitió conocer que los niños en Colombia están expuestos a altos riesgos por los efectos secundarios que genera la cuarentena nacional obligatoria en el país¹⁷.

La directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familia (ICBF), Lina Arbeláez, informó que durante el tiempo que se ha ejecutado las medidas de aislamiento obligatorio se han presentado 1.250 casos de violencia contra niñas, niños y jóvenes.¹⁸

Y QUÉ PROPONE LA UNESCO FRENTE AL COVID-19

Con esta situación de los más de mil millones de estudiantes y jóvenes de todo el mundo están afectados por el cierre de escuelas y universidades debido al brote del COVID-19, la UNESCO insta a los gobiernos para que la inversión en la educación a distancia sirva para mitigar la interrupción inmediata causada por la pandemia, así como establecer nuevos enfoques para desarrollar sistemas de educación más abiertos y flexibles para el futuro. Este organismo internacional plantea que es fundamental el derecho a la educación aun en este tiempo en que las escuelas están cerradas temporalmente por la pandemia del coronavirus, y ha hecho una serie de recomendaciones a los estados para que cumplan con ello, además de buscar alternativas.

Entre las soluciones de la UNESCO planteadas a los gobiernos para que el sistema educativo responda adecuadamente y asegurar la continuidad del aprendizaje, están el adoptar soluciones variadas de alta tecnología, débil tecnología o ninguna tecnología, pero señala que “no todos los países, comunidades, familias o grupos sociales tienen un acceso adecuado a Internet, y muchos menores viven en lugares con frecuentes cierres de Internet liderados por el gobierno”, es decir que las soluciones de alta o débil tecnologías no es una solución real para todo el mundo, ya que esta pandemia ha dejado ver la profunda

¹⁷ CABRERA, DIANA. Violencia, falta de vacunas y fallas en la educación, efectos secundarios de la cuarentena en niños. Abril 29 de 2020. En: <https://www.rcnradio.com/internacional/violencia-falta-de-vacunas-y-fallas-en-educacion-efectos-secundarios-de-la-cuarentena>

¹⁸ IDEM

inequidad entre países del primer mundo y los del tercero, especialmente en África y nuestra región de América Latina, y esto genera desigualdad en el acceso a la educación.¹⁹

Recomendaciones de la UNESCO frente a esta situación de cierre temporal de escuelas son:

- **El aprendizaje en línea se debería utilizar para mitigar el impacto inmediato de la pérdida del tiempo de instrucción normal.** Las escuelas que implementen tecnología educativa para el aprendizaje en línea deberían garantizar que las herramientas protejan los derechos y la privacidad de los niños. Los gobiernos deberían intentar recuperar el tiempo perdido de clases presenciales una vez que las escuelas vuelvan a abrir.
- Los gobiernos **deberían adoptar medidas para mitigar los efectos desproporcionados en los niños que ya experimentan barreras a la educación, o que están marginados por diversas razones, especialmente las niñas**, las personas con discapacidad, las personas afectadas por su ubicación geográfica, su situación familiar y otras desigualdades. Los gobiernos deberían centrarse en adoptar estrategias que apoyen a todos los estudiantes durante el cierre de las escuelas, por ejemplo, monitoreando a los estudiantes que corren mayor riesgo y **garantizando que los estudiantes reciban los materiales impresos o en línea a tiempo, con especial atención a los estudiantes con discapacidades** que puedan requerir material adaptado y accesible.
- Los gobiernos también **deberían adoptar estrategias de mitigación**, por ejemplo, trabajando con docentes, funcionarios escolares y sindicatos y asociaciones de docentes para evaluar los planes para recuperar las horas de enseñanza o de instrucción presencial perdidas, ajustando los calendarios escolares y los horarios de los exámenes, y asegurando una compensación justa para los docentes y el personal escolar que estén trabajando horas extraordinarias.
- En países con un alto número de niños sin escolarizar, el cierre de escuelas puede poner en peligro los esfuerzos para aumentar la inscripción y retención escolar, particularmente en el nivel secundario. Los gobiernos **deberían adoptar medidas adicionales para supervisar el cumplimiento de la educación obligatoria** y garantizar que los funcionarios de educación del gobierno supervisen el regreso a las escuelas una vez que vuelvan a abrir. **Los funcionarios de educación deberían centrar la atención en áreas con alta incidencia de trabajo o matrimonio infantiles y garantizar que todos los menores regresen a la escuela.** Los funcionarios también deberían asegurarse de que las escuelas con estudiantes refugiados adopten medidas de divulgación para garantizar que los niños refugiados regresen a la escuela, incluso trabajando con grupos de padres de refugiados y líderes comunitarios.
- El cierre repentino de escuelas también puede dejar a las familias de bajos ingresos en apuros para llegar a fin de mes y cubrir sus necesidades. **Los gobiernos deberían**

¹⁹ UNESCO. Dimensiones de derechos humanos en la respuesta al COVID-19. En el acápite: Cumplir el derecho a la educación, incluso si las escuelas están temporalmente cerradas. Marzo 31, 2020. En su página web: <https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

garantizar la provisión continua de comidas durante el cierre de las escuelas para los niños de familias de bajos ingresos que pierdan las comidas subsidiadas.

Ante las propuestas de utilizar las TICS en la educación para hacerle frente a la situación de desescolarización por el COVID-19, nos encontramos con una terrible realidad de iniquidad, donde los y las estudiantes e incluso los hogares, no cuentan con las condiciones para acceder a una educación virtual, remota o a distancia, como lo revelan las cifras del “Equipo de Trabajo sobre Docentes de la alianza internacional” coordinado por la UNESCO y la Unión Internacional de Telecomunicaciones, aproximadamente 826 millones de estudiantes (la mitad del total de alumnas/os) no están asistiendo a clase y no tienen acceso a un computador en el hogar, y el 43% es decir 706 millones no tienen internet en sus casas.

Señalan las profundas disparidades en los países de bajos ingresos, como por ejemplo África Subsahariana, donde 89% de los y las estudiantes no tienen acceso a un computador doméstico y el 82% no acceden al internet. Además, a pesar de que mediante los teléfonos móviles los estudiantes pueden acceder a la información y conectarse con sus profesores/as y sus compañeros/as, aproximadamente 56 millones de alumnos/as viven en lugares donde no llega la cobertura de las redes móviles, y casi la mitad de ellos y ellas se encuentran en esta región.²⁰

La directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay, plantea que no debe limitarse la educación a los medios en línea aunque se hagan esfuerzos de conectividad para todos y todas, y señala otros medios para garantizar la educación:

“Para reducir las desigualdades existentes, también debemos respaldar otras opciones, como el uso de programas de emisoras de radio y televisión comunitarias, y la creatividad en todas las formas de aprendizaje.”²¹

Lo que está pasando en el mundo con la pandemia del coronavirus es una situación sin precedentes que ha afectado todo los niveles y ámbitos de interacción en el mundo, en materia de educación el cierre de escuelas e instituciones educativas, ha afectado a docentes (63 millones) y estudiantes (1.500 millones). La UNESCO revela que aún para países que poseen infraestructura fiable en la tecnología de la información y la comunicación y con conectividad en los hogares, ha sido complicado para maestros y maestras adecuarse a la rápida transición al aprendizaje en línea, y señala que dicha transición es mucho más difícil y, en algunos casos imposible, para los y las profesoras de regiones donde el acceso a las TIC y otras metodologías a distancia es más reducido. Dejando ver la imperiosa necesidad de formación a los y las maestras para enseñar a distancia, en línea y de una manera eficaz, pero ese apoyo es particularmente escaso en países de bajos ingresos, como lo muestra en las siguientes cifras: *“En toda el África Subsahariana, solo el 64% de los maestros de enseñanza primaria y el 50% de los de*

²⁰ UNESCO. Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Abril 21 de 2020. En <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanentes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

²¹IBID

*enseñanza secundaria han recibido una formación mínima, que con frecuencia no incluye competencias en materia de TIC”.*²²

Ante esta situación la UNESCO, en cabeza de su directora y subdirectora se ve abocada a buscar soluciones universales y equitativas para subsanar estas deficiencias y lograr una revolución digital que sea inclusiva, e impulsan la creación de la Coalición Mundial para la Educación COVID-19. Para Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, considera que *“estas desigualdades constituyen una verdadera amenaza para la continuidad del aprendizaje en un momento en que se produce un trastorno educativo sin precedentes”.*²³

²² UNESCO. Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Abril 21 de 2020. En <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

²³ IDEM

¿CÓMO SE VEN AFECTADAS LAS NIÑAS Y LAS MUJERES POR EL CORONAVIRUS?

De acuerdo a un informe de la ONU, la pandemia por COVID-19 podría revertir los limitados avances que se han logrado en materia de igualdad de género y derechos de las mujeres, y en la medida que se desploman los mercados y cierran las empresas, han ido desapareciendo millones de puestos de trabajo de mujeres. Al tiempo que pierden sus empleos remunerados, el trabajo de cuidados no remunerado de las mujeres ha aumentado de forma exponencial debido al cierre de las escuelas y la mayor necesidad que tienen ahora las personas mayores.²⁴

La evidencia en este sentido es contundente y nos indica que el trabajo doméstico y de cuidados recae mayoritariamente en mujeres, adolescentes y niñas. Esta nueva situación tensionará aún más la ya difícil conciliación del empleo con las responsabilidades familiares, y las actividades de ocio y cuidado personal. Frente a ello, algunas mujeres deberán agregar a sus múltiples actividades el adaptarse a la nueva modalidad de teletrabajo y, en el extremo, otras se verán obligadas a renunciar a su fuente de ingresos como consecuencia de este aumento en la carga global de trabajo.²⁵

La ONU además plantea, “se tardan años en recuperar los avances que se pierden. Las adolescentes que ahora no tienen clases podrían no regresar nunca a la escuela”²⁶. Para la UNESCO las respuestas educativas deben priorizar las necesidades de las niñas adolescentes.²⁷

Antonio Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas presentó un informe sobre el impacto de la crisis del COVID-19 en las mujeres, en el que alerta sobre la exacerbación de las inequidades sanitarias, económicas y de seguridad y protección social que de por sí sufren las mujeres y las niñas por el sólo hecho de pertenecer al género femenino. Una pandemia siempre amplifica las desigualdades existentes y, más aún, las agudiza para quienes las padecen porque serán estas personas o colectivos los más golpeados y, generalmente, los más excluidos en los esfuerzos de recuperación.²⁸

La pandemia de coronavirus puede tener un impacto catastrófico, y sobre todo en la vida de millones de mujeres.

²⁴ ONU COLOMBIA. El COVID-19 se ceba con los derechos de las mujeres. Abril 14 de 2020. En:

<https://nacionesunidas.org.co/noticias/declaraciones/el-covid-19-se-ceba-con-los-derechos-de-las-mujeres/>

²⁵ PARADA, CECILIA. El coronavirus no discrimina. Inequidades de género durante la pandemia. En:

<https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/4/el-coronavirus-no-discrimina-inequidades-de-genero-en-la-pande>

²⁶ ONU Colombia. El COVID-19 se ceba con los derechos de las mujeres. Abril 14 de 2020. En:

<https://nacionesunidas.org.co/noticias/declaraciones/el-covid-19-se-ceba-con-los-derechos-de-las-mujeres/>

²⁷ IDEM

²⁸ ONU. Los planes de respuesta al coronavirus deben incluir el impacto de la pandemia en las mujeres. Abril 20,2020. En:

<https://news.un.org/es/story/2020/04/1472672>

Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, y Anne-Birgitte Albrechtsen, Directora Ejecutiva de Plan International, plantean que los brotes de enfermedades aumentan los deberes de las niñas y las mujeres jóvenes que cuidan a los familiares ancianos y enfermos, así como a los hermanos que no están escolarizados. Las niñas, especialmente aquellas de comunidades marginadas y con discapacidades, pueden verse particularmente afectadas por los impactos secundarios del brote.

Presentan un panorama desalentador para las mujeres y las niñas en tres temas fundamentales:

- **Violencia de género y coronavirus**

Las medidas de cuarentena impuestas como respuesta a la pandemia de COVID-19 están poniendo a las niñas y mujeres en mayor riesgo de violencia en el hogar y excluyéndolas de los servicios esenciales de protección y las redes sociales.

El estrés económico en las familias debido al brote puede poner a los niños, y en particular a las niñas, en mayor riesgo de explotación, trabajo infantil y violencia de género. Las medidas de cuarentena deben ir acompañadas de apoyo para los hogares afectados.

Los bloqueos globales también bloquean la autonomía de las niñas, reforzando las actitudes y prácticas que consideran a las niñas como de segunda clase y las retienen.

Se debe enfatizar y priorizar la protección rigurosa y la protección de todos los niños y niñas y mujeres contra la violencia de género en todas las políticas, información y orientación en todas las etapas de la respuesta.

- **Servicios de salud**

La evidencia de epidemias pasadas indica que los recursos de salud a menudo se desvían de los servicios de salud de rutina. Esto reduce aún más el acceso ya limitado de muchas niñas y mujeres jóvenes a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como a los servicios de salud materna, neonatal e infantil.

Los desafíos para acceder a los servicios de información sobre salud sexual y reproductiva, incluidos la anticoncepción, el aborto seguro y los medicamentos contra el VIH, exacerbarán los riesgos para la salud y la vida de las niñas y las mujeres.

La salud y los derechos sexuales y reproductivos no deben ser priorizados por los gobiernos. Son servicios esenciales para salvar vidas que deben ser parte de la respuesta crítica a esta crisis.

- **Bienestar económico**

Los desafíos económicos durante el brote representan una seria amenaza para el trabajo y las actividades comerciales de las mujeres jóvenes y las exponen a un mayor riesgo de explotación o abuso.

Las niñas y las mujeres jóvenes que enfrentan crisis económicas graves tienen más probabilidades de asumir un trabajo de alto riesgo para su supervivencia económica. Las respuestas al brote deben proteger y apoyar el empoderamiento económico de las mujeres jóvenes.

Y QUÉ ESTÁ PASANDO CON LAS MUJERES Y LAS NIÑAS EN LA EDUCACIÓN

Hablar de alfabetización y continuidad de la educación para las mujeres y las niñas, está fundamentada en varias de las conferencias, convenios y declaraciones mundiales promovidas por la ONU, como por ejemplo:²⁹

- **Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo llevada (el Cairo, 1994):** a través del llamado “Documento del Cairo o Programa de Acción”, firmado por 179 países, se otorga un reconocimiento especial a los Derechos Humanos de las mujeres en áreas tales como la educación, la salud reproductiva, la igualdad de género y la autonomía
- **IV Conferencia Mundial de la Mujer (Beijín, 1995):** Promover la igualdad de acceso y oportunidades a mujeres y a hombres para recibir conocimientos y desarrollar capacidades; eliminar el analfabetismo entre las mujeres; aumentar el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia y la tecnología; desarrollar una educación y formación no discriminatorias, modificar los modelos de conductas sociales y culturales de la mujer y el hombre; adoptar medidas positivas para aumentar las oportunidades de acceso y retención de niñas y mujeres en la educación.
- **Declaración del Milenio, (en el 2000):** se consagraron ocho objetivos de desarrollo comunes a largo plazo para ser cumplidos en el 2015, de los cuales el **Objetivo 2** “lograr la enseñanza primaria universal”, se propone como meta al 2015 velar porque todos los niños y niñas puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria, lo cual implica eliminar las disparidades entre los géneros en la educación primaria y secundaria; **y el Objetivo 3** “promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer”, mediante la eliminación de las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria para 2015, dicha meta se centra en la eliminación de la disparidad entre los géneros en todos los niveles de la enseñanza para 2015 y en la promoción de la autonomía de la mujer, promulgando así que impulsar los derechos de la mujer y de la infancia permite el avance de la humanidad.
- **Objetivos de desarrollo sostenible (Nueva York, 2015):** 193 líderes mundiales aprobaron la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, la cual se llamó: “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. En los

²⁹ SIERRA GOMEZ, FANNY. Propuesta Metodológica para incorporar el enfoque de género: Acompañamiento A Los Y Las Docentes Para Trabajar Desde La Coeducación, Prácticas Educativas No Sexistas. Documento de uso interno del Equipo de Educación de la Secretaria de las Mujeres de Medellín. 2019.

Objetivos de Desarrollo Sostenible Nro. 4 y 5 que buscan garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas, lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.³⁰

Es de imperante necesidad la cualificación de las mujeres para el cierre de brechas de género, y más aún en esta situación mundial de pandemia por el COVID-19, la educación posibilita el acceso a empleo, al desarrollo personal de capacidades y habilidades que permiten ingresar a otros ámbitos sociales como el económico, el político y el cultural, el espacio público. Podríamos decir que la igualdad en el acceso a la educación es la base de todos los demás objetivos para el desarrollo.

La situación de las mujeres y las niñas, especialmente en el confinamiento obligatorio, enfrentan unos riesgos particulares y que van en detrimento de sus derechos, algunos de estos son el aumento de embarazo adolescentes, abusos sexuales, matrimonios obligados y con menores de edad, no acceso a la educación, violencias de género, sobre carga de trabajo, ya que deben asumir lo laboral (quienes conservan algún tipo de empleo) sumado a los quehaceres hogareños y el cuidado de otros, es decir las actividades productivas y reproductivas en un mismo espacio como es la casa.

La UNESCO plantea que si los niños y las niñas no van a clase su cuidado y el proceso de aprendizaje recae sobre tutores, cuidadores y los padres³¹, diríamos muy especialmente sobre las madres y las mujeres y niñas de las familias, aparejando una alta carga de trabajo, lo que comúnmente se denomina la doble y triple jornada de las mujeres:

“Las mujeres en todo el mundo desempeñan casi 2.5 veces más atención no remunerada y trabajo doméstico que los hombres, y tienen más probabilidades que los hombres, de enfrentar responsabilidades adicionales de atención cuando se cierran las escuelas, lo que dificulta mantener un empleo remunerado”³².

Según un reporte de la UNESCO *“el Cierre de la escuelas debido al COVID 19 en todo el mundo afectará más a las niñas”*³³ prevé que este cierre de escuelas en 185 país puede

³⁰ Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), el 25 de septiembre de 2015 en los 193 líderes mundiales aprobaron en una cumbre celebrada en Nueva York en reunión plenaria de alto nivel de la Asamblea General, una Agenda que lleva por título “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, el que entró en vigor el 1 de enero de 2016. También conocidos como Objetivos Mundiales, son un llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Son 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, aunque incluyen nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz y la justicia, entre otras prioridades.

³¹ UNESCO. Dimensiones de derechos humanos en la respuesta al COVID-19. En el acápite: Cumplir el derecho a la educación, incluso si las escuelas están temporalmente cerradas. Marzo 31, 2020. En su página web: <https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

³² IDEM.

³³ GIANNINI, STEFANIA Y BIRGITTE ALBRECHTSEN, ANNE. UNESCO. El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. Marzo 31 de 2020. En: <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

generar un aumento en las tasa de deserción escolar que afecta desproporcionadamente a las niñas y adolescentes, arraigando las brechas de género en la educación y llevando a riesgos de explotación sexual, embarazo precoz y matrimonio precoz obligatorio.

Calcula que en todo el mundo, del total de los y las estudiantes inscritos más del 89% está fuera de los establecimientos educativos debido al cierre por la pandemia del Coronavirus, este porcentaje representa a 1.54 millones de niñas, niños y jóvenes inscritos en la escuela o en la universidad, esto incluye casi 743 millones de niñas. Más de 111 millones de estas niñas viven en los países menos desarrollados del mundo, donde obtener una educación ya es una lucha. Se trata de contextos de pobreza extrema, vulnerabilidad económica y crisis, donde las disparidades de género en la educación son las más elevadas.

Plantea que hay condiciones de mayor vulnerabilidad para las niñas y jóvenes como por ejemplo ser refugiadas o desplazadas, por su situación de desventaja el cierre de las escuelas será más devastador para ellas. Las niñas refugiadas que se encuentran en secundaria tienen solo la mitad de probabilidades de acceder a la educación en comparación con sus pares varones.

Los riesgos para las niñas y las mujeres (adolescentes, jóvenes, adultas) son muy altos en esta situación de encierro por el coronavirus, la UNESCO en este mismo documento expresa los riesgos en el retroceso del acceso a la educación para las niñas, y diremos también que para las mujeres:

“Recién empezamos a comprender los efectos económicos de la COVID-19, pero se espera que sean masivos y devastadores, en particular para las mujeres y las niñas. En el Sur Global, donde hay medidas de protección social limitadas, las dificultades económicas ocasionadas por la crisis tendrán efecto de derrame a medida que las familias consideren los costos financieros y de oportunidad de educar a sus hijas”.

Si bien muchas niñas seguirán adelante con su educación cuando se abran las puertas de la escuela, otras nunca volverán a la escuela. Las respuestas educativas deben priorizar las necesidades de las niñas adolescentes, a riesgo de retroceder 20 años en los avances en pos de la educación de las niñas”.

Propone que se tenga en cuenta las lecciones aprendidas cuando han aparecido en el mundo otras pandemias como la del ébola, donde los niveles de pobreza aumentaron considerablemente con la interrupción de la educación, señalando algunas causas y consecuencias de está en el acceso a la educación de las niñas y adolescentes.

Entre las causas de la deserción escolar estuvo el aumento en las responsabilidades domésticas y el cuidado, y esto se sumó al cambio para priorizar la generación de ingresos. Esto se traduce en que había pocas niñas recibiendo educación en sus hogares. Es importante mencionar que en las comunidades donde tenían iniciativas de sensibilización

para promover la educación de las niñas y donde había clubes de niñas, hubo menos efectos adversos para las niñas y tenían mayor probabilidad de continuar su aprendizaje.

Las consecuencias del cierre de las escuelas, por el ébola, produjeron un incremento en la vulnerabilidad de las niñas al abuso físico y sexual, por parte de sus pares y de hombres mayores, ya que ellas estaban solas en sus hogares y sin supervisión. Se dieron varios casos de sexo transaccional, dado que las niñas vulnerables y sus familias luchaban para cubrir sus necesidades básicas para la sobrevivencia, muchas de familias optaron, como solución, casar a sus hijas debido a la muerte de quienes sostenían a estos grupos de personas y a la destrucción de los medios de vida, esperando equivocadamente proteger a las niñas. Otras consecuencias identificadas fue el aumento del embarazo adolescentes hasta de un 65%, las mayoría de las niñas que denunciaron mostraban que dicho aumento estaba relacionado con el hecho de no contar con el entorno protector que brindan las escuelas. Muchas de estas niñas jamás regresaron a las aulas, en gran medida, por una ley recientemente revocada que impedía que las niñas embarazadas asistieran a la escuela.

Los resultados de un estudio publicado en el International Journal of Advanced Biological Research demuestran que los efectos de la epidemia del Ébola sobre las niñas fueron alarmantes y con impacto a medio-largo plazo. Se destaca el incremento del 22% de embarazos adolescentes, las tasas de abandono escolar del 24,5%, el desarrollo de roles de cuidado de menores y familiares en torno a un 30%, la imposibilidad en un 35% de realizar exámenes obligatorios de cambio de nivel educativo una vez que la epidemia fue erradicada y, en términos generales, una pérdida de prioridad de las actividades educativas.³⁴

La UNESCO sugiere unas medidas para mitigar los riesgos de deserción escolar en niñas y adolescentes instando a los gobiernos a actuar teniendo en cuenta la historia reciente como la del ébola para proteger el avance en pos de la educación de las niñas, asegurando el aprendizaje y la continuidad de las niñas y adolescentes en el sistema educativo. Si bien en sus análisis planteado en el documento *“el Cierre de la escuelas debido al COVID 19 en todo el mundo afectará más a las niñas”* está focalizado en la educación para las niñas y adolescente, dentro de las medidas expuestas, también se pueden acogerse y acomodarse para la educación y alfabetización de mujeres de diferentes edades (jóvenes, adultas, adultas mayores), algunas de estas son:

- Multiplicar la capacidad de los docentes y las comunidades: Trabajar en estrecho contacto con los docentes, el personal escolar y las comunidades para garantizar la adopción y comunicación de métodos inclusivos para la enseñanza a distancia de modo de exigir inversiones sostenidas en la educación de las niñas. Todos los programas de enseñanza a distancia deberían seguir incluyendo la concienciación comunitaria sobre la importancia de la educación de las niñas.

³⁴ AMOR ALAMEDA, ANA. Igualdad de género y educación en tiempos de coronavirus. Abril 23 de 2020. En: https://elpais.com/elpais/2020/04/17/planeta_futuro/1587133877_135712.html

- Adoptar prácticas adecuadas de enseñanza a distancia: En aquellos lugares donde las soluciones digitales sean de difícil acceso, evaluar la adopción de enfoques sensibles al género con un desarrollo tecnológico bajo. Enviar al hogar material de escritura y lectura, y empleo de programas radiales y televisivos para llegar a los grupos más marginados.
- Garantizar la flexibilización de la programación y las estructuras de aprendizaje, y permitir el aprendizaje al propio ritmo de modo de no desalentar a las niñas y a las mujeres, quienes a menudo soportan la carga de los cuidados de manera desproporcionada.
- Evaluar la brecha digital de género: En aquellos lugares donde el internet y las soluciones digitales para la enseñanza a distancia sean accesibles, garantizar que las niñas y las mujeres reciban formación en las competencias digitales necesarias, en el caso de las niñas incluir los conocimientos y las aptitudes que necesitan para mantenerse seguras en línea.
- Preservar los servicios básicos: Cuando las escuelas están cerradas, las niñas y los niños y jóvenes más vulnerables se ven desprovistos de servicios básicos, en especial, de la alimentación escolar y la protección social. Convertir a las escuelas en puntos de acceso para apoyo psicológico y distribución de alimentos, y trabajar con todos los sectores para garantizar servicios sociales alternativos y apoyo por teléfono, mensajes de texto u otras formas de comunicación.
- Implicar a los jóvenes: Otorgar espacio a los jóvenes, en particular, las niñas, para moldear las decisiones sobre su educación. Incluirlos en el desarrollo de estrategias y políticas sobre el cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia en base a sus experiencias y necesidades.
- Garantizar el regreso a la escuela: Proveer enfoques de aprendizaje flexibles para que las niñas no se vean impedidas de regresar a la escuela cuando reabran las instalaciones. Entre estas, se incluyen las niñas embarazadas y las jóvenes madre, quienes a menudo enfrentan el estigma, además de leyes discriminatorias de reinserción escolar que les impide acceder a la educación. Permitir la promoción automática y oportunidades adecuadas en procesos de admisión que reconozcan los desafíos específicos que enfrentan las niñas. Podría resultar necesario que las niñas que regresan a la escuela tomen cursos de recuperación y de aprendizaje acelerado.

Cabe anotar que ante la situación de la doble y triple jornada de las mujeres al interior de sus hogares, por el confinamiento, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señala que los brotes de enfermedad afectan a hombres y mujeres de manera diferente, y que las pandemias empeoran las desigualdades a las que ya se enfrentan mujeres y niñas³⁵. Es importante mencionar que **ONU Mujeres propone cinco (5) pasos** o medidas específicas que pueden dar los gobiernos para avanzar hacia la equidad de género en medio de esta

³⁵ ONU. Igualdad de género en tiempos del COVID-19. En <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/igualdad-genero-covid-19>

pandemia, para efectos de este documento, el cual está centrado en la promoción de la educación para las mujeres y las niñas se presentan los pasos 4 y 5 a continuación:³⁶

Cuarto: las y los líderes deben encontrar el modo de incluir a las mujeres en la toma de decisiones respecto de las iniciativas de respuesta y la recuperación. Ya sea a nivel local, municipal o nacional, reunir las voces de las mujeres en la toma de decisiones ocasionará mejores resultados. Según nuestra experiencia en muchos ámbitos, la diversidad de miradas enriquecerá la decisión final. Junto con esto, las y los encargados de formular políticas deberían aprovechar las capacidades de las organizaciones de mujeres. La inclusión de grupos de mujeres ayudará a garantizar una respuesta más sólida a la comunidad, dado que se puede tomar ventaja de sus importantes redes para divulgar y amplificar los mensajes de distanciamiento social. Si la respuesta ante el brote de ébola se benefició de la participación de los grupos de mujeres, ¿por qué no incluirlos ahora?

Quinto: las y los encargados de formular políticas debe prestar atención a lo que ocurre en los hogares y dar apoyo para lograr un reparto equitativo de la carga de cuidados entre hombres y mujeres. Esta es una gran oportunidad para erradicar los estereotipos de los roles de género que se desenvuelven en los hogares de muchas partes del mundo. Una medida concreta que los gobiernos pueden tomar, especialmente de aquellos de líderes hombres, es unirse a nuestra campaña **HeForShe (ÉlPorElla, en español)**, y mantenerse al día sobre la iniciativa **HeforShe@home**, en la que pedimos la participación de niños y hombres adultos para garantizar que estén cumpliendo su parte en las tareas del hogar, para así aliviar la carga de los cuidados, que recae de forma desproporcionada en las mujeres.

Se requiere de la concienciación por toda la humanidad y en especial por los hombres, de la necesidad de transformar los estereotipos y roles tradicionales que los ha “apartado” del hogar y que les han dado un lugar de privilegios, que podrían traducirse en un “estilo de exoneración” frente a las tareas del hogar y los cuidados de los hijos e hijas, aparejando con ellos sobre carga para las mujeres.

Es muy impresionante como en momentos de crisis de gran magnitud como pandemias, guerras, etc., se exacerban las violencias contra las niñas y las mujeres, apareciendo todo tipo de maltratos contra sus cuerpos y su integridad humana, y pareciera que los logros conquistados por muchos años de lucha se ven amenazados y en peligro de retroceder o perderse, como el derecho a la educación de ellas y a una vida libre de violencias:

“En China, los informes de prensa sugieren un aumento de la violencia doméstica bajo la cuarentena. Las crisis y los confinamientos pueden desencadenar una mayor incidencia de violencia doméstica por razones que incluyen un mayor

³⁶ ONU MUJERES. Las mujeres y el COVID-19: Cinco acciones que los gobiernos pueden adoptar sin demoras. Por la Directora Ejecutiva Adjunta de ONU Mujeres Anita Bhatia. Marzo 26 de 2020. En <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/3/news-women-and-covid-19-governments-actions-by-ded-bhatia>

estrés, condiciones de vida precarias y complicadas, y el desmoronamiento de los mecanismos de apoyo comunitario. Las crisis a menudo pueden limitar aún más la capacidad de las mujeres para escapar del abuso y situar a las víctimas en un entorno sin acceso adecuado a servicios como un refugio seguro lejos de los abusadores o la rendición de cuentas por el abuso.³⁷

En estos tiempos de educación virtual obligatorio, y cabe aclarar que para quienes tiene acceso, son las mujeres las más perjudicadas, ya que muchas de ellas que estaban en el proceso de alfabetización y/o culminación de su formación en básica primaria o secundaria, es posible que no cuenten con la formación para el manejo de sistemas básicos que les permita manipular un computador y acceder al mundo de posibilidades a través de las TIC para continuar sus estudios, a esto se le suma que muchos hogares de estratos bajos no tiene una computadora que les permita acceder a la internet o hay un solo equipo para todos los miembros de la familia y se priorizará para los miembros del hogar que tenga teletrabajo y para los hijos e hijas que están estudiando. Sin embargo según datos de la UNESCO, aunque las niñas también estén estudiando, en las familias se prioriza que sean los hombres y los niños quienes “tiene el derecho a” usar el computador, generando desigualdad en el acceso a la educación tanto de las mujeres como de las niñas:

“El paso hacia el teletrabajo –para la escuela y el trabajo– como un medio de distanciamiento social puede perjudicar desproporcionadamente a las mujeres y las niñas. En algunos países, las mujeres tienen hasta un 31% menos de probabilidades de tener acceso a Internet que los hombres, y en todo el mundo alrededor de 327 millones de mujeres menos que los hombres tienen un teléfono inteligente. Incluso cuando las mujeres tienen acceso a Internet, las disparidades de género pueden hacer que estén menos capacitadas para usarlo por razones que incluyen costos, socialización y presiones familiares. Cuando varios miembros de un mismo núcleo familiar necesitan acceso a recursos informáticos limitados dentro del hogar, la desigualdad de género puede significar que las mujeres y las niñas tengan un acceso menor.”³⁸

Con base a lo anterior pareciera que estamos ante un retroceso en los derechos ganados para las mujeres y las niñas y en especial a lo referente a una vida libre de violencias y a la educación escolarística. Es necesario pensarse alternativa que garanticen el acceso de las mujeres y las niñas a la educación teniendo en cuenta las alertas que pone la UNESCO frente a las limitaciones para el acceso de ellas al aprendizaje a través de las TIC.

³⁷ UNESCO. Dimensiones de derechos humanos en la respuesta al COVID-19. En el acápite: Abordar los efectos desproporcionados que afrontarán mujeres y niñas. Marzo 31, 2020. En su página web:

<https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

³⁸ IDEM.

COLOMBIA ALTERNATIVAS IMPLEMENTADAS EN EDUCACIÓN POR COVID-19

Según el Ministerio de Educación Nacional está implementando varias estrategias para facilitar el aprendizaje a distancia en todo el territorio Colombiano, utilizando varios medios de comunicación como la radio, la televisión, whats app, redes sociales, etc. Además de pensarse como llegar a zonas rurales donde no hay conectividad o es de difícil acceso, en palabras de la Ministra de Educación María Victoria Angulo:

“Se han diseñado estrategias para lo urbano y rural que incluyen guías pedagógicas, desarrollo de proyectos y talleres que combinan aprendizaje autónomo y colaborativo, así como orientaciones para el manejo de espacio no escolar, nuevos hábitos de estudio en casa, el uso de diversos recursos como la plataforma digital (cuando sea posible), textos y audiovisuales. Esta situación que vivimos cambia rutinas, relaciones, entornos y toca emociones. Allí también debemos estar, pues lo socioemocional es fundamental”

La ministra también plantea algunas cifras sobre el ingreso a las plataformas educativas proporcionadas por el gobierno nacional y algunos medios de comunicación por donde se emiten programas educativos:

“A la fecha contamos con más de 1.060.000 visitas a la Plataforma y 4.200.000 páginas vistas; en segundo lugar, estamos desarrollando "Profe en tu Casa", un programa educativo que pasa todos los días a las 10:00 a. m. por Señal Colombia y por la Radio Nacional de Colombia. Desde que salió al aire el programa ha logrado más de 18 millones de interacciones de niños, niñas y sus familias. Todas estas estrategias han contado con el apoyo de Mintic y RTVC”.

Esta situación de pandemia genera retos a todo nivel obligando a los gobiernos a crear alternativas rápidas que quizás en muchas ocasiones no sean las mejores por las condiciones de desigualdad que viven nuestro país, por ejemplo la educación virtual que finalmente no ha sido como tal, que no aplica para todos y todas, para estos casos podría llamarse educación remota, y que genera retraso en la continuidad del proceso de formación de muchos niños, niñas, adolescentes y de las mujeres:

“Ahora hablamos comúnmente de virtualidad, sabemos que no es un reto menor. Justamente el proyecto de Ley liderado por el Presidente y aprobado en el Congreso en materia de TIC contempla los mecanismos para que a 2022 se pueda conectar gran parte del país, una tarea pendiente que este gobierno asumió. Mientras tanto, como sistema tenemos el desafío de transformar la coyuntura en una oportunidad de avanzar en transformación digital y también desarrollar las metodologías y contenidos para llegar a los hogares que no tienen conectividad. Con las secretarías, directivos y maestros estamos planeando estrategias en torno a la actividad pedagógica en casa, con el uso de guías y talleres que serán

entregados en físico y aprovechar los recursos del canal institucional y de Radio Nacional de Colombia, así como los textos de la biblioteca escolar y del Programa Todos a Aprender que están llegando a sedes educativas focalizadas.

Más que educación virtual hay un conjunto de estrategias para promover espacios de aprendizaje en las áreas básicas y fundamentales. En primer lugar, la plataforma "Aprender Digital: Contenidos para todos" cuenta con más de 80 mil recursos educativos de calidad, en diversos medios y formatos, para poder apoyar las estrategias que las Secretarías de Educación y las instituciones educativas están construyendo para afrontar la coyuntura y el trabajo a distancia” ³⁹

Desde el 16 de marzo, el Ministerio de Educación, en alianza con MinTIC y RTVC - Sistema de Medios Públicos puso en marcha la plataforma **"Aprender Digital: Contenidos para Todos"**, una estrategia interinstitucional que ofrece más de 80 mil recursos educativos digitales de calidad para estudiantes, docentes y padres de familia y/o cuidadores, en todas las áreas del conocimiento y para todos los niveles de la educación Preescolar, Básica y Media con los cuales, buscamos apoyar el proceso de aprendizaje en casa con metodologías flexibles .

Desde el 18 de marzo está disponible **"3, 2, 1 Edu-Acción"**, estrategia desarrollada para divulgar contenidos educativos, de lunes a viernes, a través de RTVC, Señal Colombia, Canal institucional, RTVC Play y Radio Nacional.

Desde el 9 de abril se están utilizando todos los canales de televisión regionales para impartir un tipo de clases a través del programa **"Profe en tu casa"** para que niños, niñas, adolescentes y sus familias puedan disfrutar de contenidos educativos relacionados con competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales. Algunos de estos canales son: Telecafé, Telecaribe, Teleantioquia, TRO, Teleislas, Canal Trece, Telepacífico.

Este esfuerzo por emitir contenidos educativos a los territorios a través de siete canales regionales responde al desafío del sector educativo durante el Aislamiento Preventivo Obligatorio decretado por el gobierno del presidente Iván Duque para proteger la vida y la salud de los colombianos durante la Emergencia Sanitaria.

El espacio del "Profe en Tu Casa", programa educativo del Ministerio de Educación y RTVC que de lunes a viernes ofrece programación dirigida a la comunidad educativa y que ahora llega a todo el país por medio de los canales regionales de televisión, con el fin de acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y apoyar a los padres de familia.

Esta iniciativa hace parte de los más de 19 programas que se emiten a diario por Señal Colombia en franjas distribuidas por niveles educativos enfocados a fortalecer las

³⁹ Ministerio de Educación Nacional respecto a la Educación frente al Covid 19. Colombia aprende. Palabras de la Ministra de educación.

competencias ciudadanas, deportivas, artísticas, comunicativas, científicas y tecnológicas de los niños, las niñas y los jóvenes de Colombia.

Cuenta con asesoría pedagógica especializada, utiliza estrategias para explicar a los niños y niñas temas relevantes de su interés y contribuye a que puedan disfrutar una hora de actividades relacionadas con el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales.

Para acercar a los colombianos a estos contenidos, "Profe en Tu Casa" también permite que todos los ciudadanos pueden participar a través de secciones como El tema del día, La trivia, Sabías qué, Meme positivo y un espacio para atender llamadas al aire, donde docentes invitados responden las preguntas de los televidentes.

Este programa es traducido simultáneamente a lengua de señas colombiana y las personas ciegas pueden escuchar el programa por Radio Nacional de Colombia, para promover la inclusión social y facilitar la participación de personas con discapacidad auditiva y visual.

Cuando el programa no puede ser presenciado en vivo y en directo, los estudiantes, docentes y padres de familia pueden acceder en cualquier momento a la plataforma RTVC Play, sección "Para Aprender" y allí encontrarán todos los capítulos emitidos hasta la fecha. En esa misma sección encontrarán más de 200 capítulos de series audiovisuales que cuentan con guías pedagógicas para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

El programa "Profe en Tu Casa" se emite de lunes a viernes a las 10:00 a. m. en procura de que cada vez más familias colombianas se conecten con la educación, el entrenamiento y el aprendizaje durante esta etapa de estudio en casa. Para el caso regional en Antioquia se presenta por Teleantioquia de lunes a viernes 10:00 a. m. (Con repetición en la tarde por la señal TDT).

Además de estos programas el gobierno ha dispuesto otras medidas y alternativas con el fin de garantizar que los niños, adolescentes y jóvenes en todo el territorio nacional accedan los contenidos educativos durante la Emergencia Sanitaria, por ejemplo:

Herramienta móvil de navegación gratuita para todos los usuarios con servicios de telefonía móvil (voz y datos) en la modalidad prepago y postpago de hasta \$ 71.214 (dos UVT), la cual integra texto, animaciones e imágenes, acordes a cada nivel de escolaridad. A través del Decreto 555 del 15 de abril de 2020. Esta iniciativa, desarrollada entre el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC), el Ministerio de Educación Nacional y todos los operadores de telefonía móvil del país, tiene como principal objetivo que todos los habitantes accedan a los contenidos y guías para la educación, principalmente los hogares de menos ingresos. Este portal gratuito se convierte en una oportunidad de aprovechamiento de material pedagógico a través de los teléfonos móviles. Los interesados en utilizar este beneficio podrán ingresar al siguiente link <https://movil.colombiaaprende.edu.co/>

“Hogares Digitales para la Educación”: el programa de última milla, enfocado a llevar Internet a bajo costo a hogares de estrato 1 y 2, para que beneficie directamente con la conectividad a hogares donde hay estudiantes. Se hace un llamado a los estudiantes que vivan en hogares de estrato 1 y 2 para que revisen quién presta el servicio en su municipio, y llamen para adquirir el servicio. En la página web del Ministerio TIC (www.mintic.gov.co) se encuentra la lista de los municipios que se verán beneficiados por esta iniciativa y los operadores. La ayuda se mantiene hasta 2023 y 2024.

Computadores para Educar: articulación entre ambas carteras y este programa, es la entrega focalizada de 77 mil computadores con contenidos educativos precargados, esto es, que funcionan con o sin conectividad, que se distribuirán a docentes de zonas rurales, para que continúen con la orientación de los procesos de formación desde casa; lo que beneficiará a niños, niñas, adolescentes de 637 instituciones educativas del país.

Aprender Digital: Contenidos para Todos" también tiene una oferta educativa en televisión, a través de Señal Colombia con la estrategia "Contenidos educativos para todos", con la cual los docentes y estudiantes tendrán la posibilidad de disfrutar de una programación especial para todas las edades con el objetivo de reforzar competencias básicas y socioemocionales de los niños, niñas y jóvenes, y la cual contará con guías pedagógicas que se podrán descargar en la plataforma de RTVC PLAY.

Además, **para radio, esta estrategia cuenta con la alianza de Radio Nacional de Colombia**, donde se contará con una oferta de contenidos en vivo para todas las edades, orientados por docentes, que también serán publicados en RTVC PLAY, con guías pedagógicas. De igual manera, se entregará información permanente sobre los cuidados a seguir para la prevención del Coronavirus.

Así mismo, **en esta plataforma se encontrará la oferta de contenidos del portal** y de sus aliados así:

- Contenidos para aprender, catálogo de contenidos, Aulas sin fronteras, Programa Nacional de Bilingüismo, entre otros.
- Opción de ver todos los contenidos de los aliados
- Plataformas y herramientas recomendadas
- Oferta de cursos virtuales para la comunidad educativa

Según la Ministra de educación⁴⁰ ha implementado otras medidas extraordinarias como video conferencias semanales desde el Ministerio con la totalidad de rectores de las IES públicas y privadas para revisar los planes de contingencia que se están implementando. Dice que en este sentido, buena parte de las IES han identificado a los estudiantes que

⁴⁰ ANGULO GONZALES, MARIA VICTORIA, Ministra de educación de Colombia.

cuentan con herramientas como computadores, tabletas, teléfonos móviles y de ellos quiénes tienen conectividad permanente o no.

Plantea que adicionalmente, se ha identificado a aquellos estudiantes que no conocen el manejo de las herramientas dispuestas por las instituciones para adelantar las actividades académicas o que no cuentan con todas las herramientas a su disposición, y para ellos están generando medidas de flexibilidad académica que no les genere impactos negativos en su periodo académico.

Cuando acceda podrá seleccionar el recurso que sea de su interés, ya sean contenidos, plataforma o cursos. Una vez ingrese a los contenidos, podrá seleccionar el área de conocimiento que sea de su interés.

Respecto a la Educación superior, el Ministerio ha hecho un llamado a rectores de Instituciones de Educación Superior para que adopten las medidas necesarias para garantizar el bienestar y la salud de estudiantes, docentes y personal directivo y administrativo de dichas instituciones, por lo que ha dispuesto unas indicaciones y directrices que tienen como objetivo el desarrollo de estrategias que procuren de manera flexible una transición progresiva hacia el trabajo académico no presencial, según las condiciones de cada institución.

Y finalmente **dice la ministra de educación:** *“para el Ministerio, en coherencia con lo expresado por distintos rectores de las más de 300 IES del país, las instituciones deben brindar y garantizar la ejecución de las gestiones necesarias para encontrar diferentes herramientas de flexibilidad académica para terminar el semestre y no generar mayores traumatismos.*

La situación mundial que estamos viviendo ha requerido acelerar de manera inmediata varios procesos sobre los cuales habíamos venido trabajando y que significan en el contexto actual un gran reto no solo para nosotros como Ministerio de Educación, sino también para la comunidad educativa en general.

Claramente, la transformación digital y el trabajo colaborativo son una de las principales lecciones que tiene el sector en esta coyuntura. En este proceso se ha logrado convocar a todos los actores que desde diferentes escenarios tienen intereses, avances, desarrollos y experiencias en educación. Gracias al trabajo en equipo, el Ministerio ha podido responder con celeridad y calidad frente al reto de poder avanzar hacia un mecanismo que facilite la capacidad de respuesta del Ministerio ante la emergencia, pero que igual sea sostenible”.

Y MEDELLÍN CÓMO ESTA SORTEANDO LA EDUCACIÓN EN MEDIO DEL COVID-19

La Secretaría de Educación de Medellín, en el marco de la Contingencia Nacional, implementa la estrategia “Por tu vida y por la nuestra, quédate y aprende en casa”, mediante la cual se acompaña a las familias en el proceso formativo de sus hijas e hijos. La estrategia "En casa aprendamos" promueve procesos de flexibilización académica en época de contingencia por medio de clases por YouTube, contenido pedagógico por Telemedellín, acompañamiento en bilingüismo guiado por docentes de la Universidad de Antioquia, micro sitio en la página web de Secretaría con contenidos para toda la comunidad educativa, impresión de guías personalizadas para aquellos estudiantes que no tienen conectividad y acompañamiento psicopedagógico por medio de llamadas telefónicas y chat. La estrategia se complementa con radio, televisión e internet, a través de la cual se ha podido llegar a los y las estudiantes, a pesar de que algunos no tengan acceso a internet. En el marco de la estrategia se distribuyen elementos pedagógicos, académicos y de apoyo sicosocial a través de recursos análogos y digitales, sin afectar la calidad de la educación.⁴¹

La Secretaría de educación del Municipio de Medellín Alexandra Agudelo Ruiz plantea las siguientes **estrategias** desde diferentes escenarios⁴²:

- ✓ El primero corresponde a docentes y estudiantes con equipamiento tecnológico, a los cuales llegaremos por medio de multiplataformas educativas como juegos, bibliotecas, videos, páginas web donde se alojarán las tareas; entre otros.
- ✓ El segundo, es para aquellos que no tienen conectividad, para los cuales la TV y la radio serán nuestro aliado. Por Telemedellín se compartirán contenidos de áreas del conocimiento como tecnología, lengua castellana, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua extranjera y artística. Para este grupo y aquellos estudiantes que no tienen dispositivos tecnológicos, se apoyará la formación con textos, módulos, guías y demás impresos que serán entregados por medio de citación a las instituciones educativas para evitar aglomeración de personas.
- ✓ Además de las herramientas de aprendizaje académico, se presentan herramientas que permitan a la comunidad académica disminuir los niveles de ansiedad y estrés, contribuyendo a fomentar un clima familiar en el que el respeto, el diálogo y la tolerancia propicien el desarrollo integral⁴³

⁴¹ Secretaría de Educación de Medellín. Con educación flexible se garantiza la educación del municipio de Medellín. Abril 14 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1840-con-educacion-flexible-se-garantiza-la-formacion-academica-en-medellin>

⁴² IDEM.

⁴³ Secretaría de Educación de Medellín. Con educación flexible se garantiza la educación del municipio de Medellín. Abril 14 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1840-con-educacion-flexible-se-garantiza-la-formacion-academica-en-medellin>

- **Entrega de kits pedagógicos en el programa de Buen comienzo:**⁴⁴ son 46.373 participantes de las 16 comunas y cinco corregimientos de la ciudad, los inscritos en este programa reciben seguimiento pedagógico y nutricional. Los kits pedagógicos contienen ayudas didácticas, dibujos, papeles, crayolas, pinturas, pinceles y colores, para fomentar, desde casa el desarrollo de los niños y niñas de 0 a 5 años sus etapas de formación inicial.

La entrega se realiza en las 300 unidades de servicio dispuestas en territorio, con base en la medida de pico y cédula y previa citación a un solo acudiente de cada núcleo familiar. Se adelantará con todos los protocolos de higiene y prevención para evitar la propagación del coronavirus.

Cerca de 3.000 agentes apoyan los procesos educativos y socioemocionales de las familias participantes.

Con la reactivación del calendario académico, Buen Comienzo potencia la estrategia En Casa Aprendemos con la entrega de kits pedagógicos, “El programa no ha suspendido el acompañamiento a las familias de todas las modalidades. Gracias al apoyo de nuestros 3.000 agentes educativos, hemos mantenido el contacto con las mujeres gestantes, lactantes y familias, en general, por medio de llamadas, whats app, videoconferencias y hasta por televisión con el programa *En Casa Aprendemos con Buen Comienzo*, transmitido los martes y jueves de 2:30 p.m. a 3:30 p.m. por Telemedellín”.

- Como parte de la estrategia “En Casa Aprendemos”, se crea una alianza con Microsoft para hacer frente a los retos que impone el Covid - 19, por medio de la cual llegaremos a los hogares con contenidos pedagógicos de la más alta calidad. Microsoft pone a disposición de la ciudadanía sus herramientas tecnológicas para llegar con los más altos estándares a los hogares de más de 350.000 estudiantes matriculados en las instituciones oficiales y de cobertura de la Ciudad. Así mismo, habilitará la plataforma “Minecraft Education Edition” con cerca de 100 mil licencias para que los estudiantes aprendan, a través del videojuego más popular del mundo, pensamiento computacional y lógica de programación.⁴⁵

La Secretaría de Educación está creando cuentas de correo electrónico oficiales a los docentes, alumnos y alumnas, para que de esta manera puedan acceder a escritorios virtuales, más de mil contenidos para fortalecer competencias digitales en big data, computación en la nube, alfabetización digital básica. Las instituciones educativas de Medellín, dispondrán con Microsoft de licencias para trabajo en línea, formación por

⁴⁴ Secretaría de Educación de Medellín. Con kits pedagógicos, Buen comienzo acompaña la fase de formación de Medellín. Abril 27 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1843-con-kits-pedagogicos-buen-comienzo-acompana-la-nueva-fase-de-formacion-en-medellin>

⁴⁵ Secretaría de educación de Medellín. En alianza con Microsoft, Medellín se posiciona como centro de innovación de educación. Abril 20 de 2020. <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1842-alianza-microsoft-medellin-se-posiciona-como-centro-innovacion>

medio de juegos y talleres. Una vez creado el correo electrónico, cada participante, podrá ingresar a todas las herramientas ofimáticas de Office y Microsoft 365.

Con el ideal de dejar una capacidad instalada en la comunidad educativa, este convenio facilita la formación a docentes de básica primaria, secundaria y media técnica en el uso de herramientas tecnológicas que les permita asegurar continuidad virtual de las clases.⁴⁶

- Debido a situaciones de crisis que se pueden generar en medio de la Cuarentena Preventiva Obligatoria, la Alcaldía de Medellín continua acompañando los casos identificados previamente en las instituciones educativas que requieren atención de un profesional en las áreas sociales. Las herramientas tecnológicas son un aliado para mantener el contacto con las personas y, por eso, mediante el Programa Escuela Entorno Protector se han establecido canales de comunicación con maestros, jefes de núcleo, rectores, estudiantes y familias.⁴⁷

Al respecto la secretaria de Educación, Alexandra Agudelo Ruiz comenta *"Con la participación de directivos, docentes, estudiantes y familias se establecerán mecanismos para identificar, de manera oportuna, situaciones que requieran atención en crisis por pánico social o crisis familiar"*. Se hará seguimiento a las situaciones que se tienen identificadas desde el Comité Escolar de Convivencia o Mesa de Atención y que vulneran los derechos de los estudiantes y sus familias. El profesional de Apoyo Institucional y más de 229 psicólogos están disponibles, mantendrán asesoría y seguimiento a cada proceso. El acompañamiento se realizará por medio de llamadas telefónicas, whats app, messenger y asesorías en video.⁴⁸

La Secretaría de Educación de Medellín trabaja en el proceso logístico para llevar a 20.578 estudiantes beneficiados el paquete de alimentación en los corregimientos y comunas priorizadas de la Ciudad. Así mismo, los 32 mil niños y niñas beneficiados con las modalidades de Buen Comienzo, reciben su paquete alimentario con insumos hasta por un mes, cumpliendo todas las normas de higiene y protección de nuestra población. A este compromiso se suma la Fundación Éxito, entregando 2.000 paquetes alimentarios adicionales a la modalidad Entorno Familiar para el apoyo de mujeres gestantes, lactantes, niños y niñas hasta los 2 años.⁴⁹

⁴⁶ IDEM.

⁴⁷ Secretaría de Educación del Municipio de Medellín. El apoyo psicosocial a la comunidad educativa se refuerza durante la cuarentena. Abril. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1838-el-apoyo-psicosocial-a-la-comunidad-educativa-de-medellin-se-refuerza-durante-la-cuarentena>

⁴⁸ IDEM.

⁴⁹ Secretaría de Educación del Municipio de Medellín. Alcaldía de Medellín alcanza 50% de paquetes alimentarios entregados. Marzo 30 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1836-alcaldia-de-medellin-alcanzo-el-50-de-los-paquetes-alimentarios-entregados>

Desde el lunes 23 de marzo inició la entrega del complemento alimenticio a los acudientes de los estudiantes siguiendo todos los protocolos para evitar aglomeración de personas, las raciones garantizan alimentación hasta por 15 días. Los mismos maestros, rectores, jefes de núcleo y personal de la Alcaldía entregan los paquetes siguiendo los protocolos de higiene. Estas actividades se destinan para dar cumplimiento al compromiso de la Alcaldía de Medellín de mantener al día la nutrición de los niños, mejorando incluso el componente nutricional diario que requiere cada beneficiado.

- En relación al proceso educativo en las universidades retomo los planteamientos del experto en educación, Juan Carlos Henao, rector de la Universidad Externado de Colombia “Lo que realmente estamos haciendo las universidades en este momento no es un modelo de educación virtual, sino la utilización de herramientas que permiten hacer las clases y las actividades formativas de manera remota. En nuestro caso, nos hemos servido de las plataformas Zoom Premium y Aulas Virtuales que, con el licenciamiento debido, se han otorgado a todos los miembros de nuestra comunidad. El aprendizaje masivo en su uso ha facilitado las cosas. Por ejercer también la docencia, constato que hay participación activa, debate, preguntas, etc. Con los estudiantes no hay inconveniente en esa materia porque son nativos digitales que se adaptan muy fácilmente a los cambios, más si ya usaban tecnologías de avanzada.”⁵⁰

Según el experto, la diferencia que existe entre la educación virtual y las clases de manera remota, es que el modelo de educación virtual rompe con muchos de los paradigmas de la educación presencial, entre otros, las nociones de espacio y tiempo. Además, los roles del profesor y del estudiante se modifican porque este último tiene un mayor margen de maniobra sobre los objetivos, contenidos y estrategias de aprendizaje. El profesor se convierte más en un actor que plantea problemas, que en alguien que dicta cátedras magistrales.

⁵⁰ OROZCO TASCÓN, CECILIA. Pandemia del coronavirus: Educación universitaria remota ¿en qué va?. Abril 11 de 2020. En: <https://www.elspectador.com/coronavirus/pandemia-del-coronavirus-educacion-universitaria-remota-en-que-va-articulo-914062>

PROPUESTAS DEL EQUIPO DE EDUCACIÓN DE LA SECRETARÍA DE LAS MUJERES

Con base a la pandemia del coronavirus y las situaciones que se presentan con las niñas y las mujeres especialmente, nuestra ciudad no es ajena a lo que ocurre a nivel mundial en cuanto al acceso de una gran mayoría de personas a los medios para poder continuar su formación, es un reto mayor cuando de la educación de las mujeres se trata, ya que es similar a lo que se mencionó en el apartado que expone la situación a nivel mundial, como la falta de equipos, accesibilidad a internet, la priorización de la utilización de los computadores por los hombres en las familias antes que propiciárselo a las niñas y a las mujeres para estudiar, las violencias contra las mujeres y las exacerbadas, la sobre carga para ellas en sus hogares, etc.

A continuación se presentan algunas alternativas de solución o apoyo para que las mujeres continúen la educación:

- Utilizar otras metodologías y herramientas para que se imparta las enseñanzas educativas, como la radio y la TV, utilizando las emisoras locales, regionales y nacionales. Au que es una medida que ya se está implementando, debe tener en cuenta metodologías para mujeres adultas y en extra edad, por ejemplo Alfabetización de los CLEI por estos medios masivos, en el caso de Medellín.
- Entregar material impreso como módulos educativos.
- Hacer una campaña a nivel mundial y nacional que podría llamarse **“laeducaciondeellasnos importa”** o **“laeducaciondeellasescuestiondetodos”**, para que las empresas donen los computadores que no usan, porque fueron reemplazados por una tecnología más actual y que pueden ser útiles para el acceso de las mujeres y las jóvenes a la educación. Por ejemplo la misma alcaldía de Medellín en la renovación de equipos que donen los que no usamos los y las funcionarias y que son de gran utilidad para las mujeres.
- Alfabetización digital para mujeres en extra edad, incluyendo a las niñas y jóvenes: Formación en lo digital para mujeres adultas, buscar alianzas que realicen este trabajo, ya que ellas en muchas ocasiones tiene limitantes para acceder a la tecnología a través de un computador: *“Evaluar la brecha digital de género En aquellos lugares donde la internet y las soluciones digitales para la enseñanza a distancia sean accesibles, garantizar que las niñas reciban formación en las competencias digitales necesarias, incluidos los conocimientos y las aptitudes que necesitan para mantenerse seguras en línea”*⁵¹ a esto le agrego que además esta misma estrategia sirve para las mujeres. Si no se forma a las mujeres en manejo de

⁵¹ UNESCO. El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas- en la web. En <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

sistemas y computación es difícil bajar la brecha de género, por lo que esto significa en el mundo actual, habrá que identificar si la alfabetización está teniendo en cuenta la formación en sistemas y manejos de computador.

- Garantizar el acceso al internet gratuito para que las mujeres y las niñas puedan acceder, cuando las condiciones lo permitan, por ejemplo que tenga el computador.

BIBLIOGRAFIA REFERENCIADA

UNESCO. El brote del COVID-19 es un problema sanitario de gran magnitud. Pero también es una gran crisis para la educación. En:

<https://es.unesco.org/covid19/globaleducationcoalition>

ONU COLOMBIA. El COVID-19 se ceba con los derechos de las mujeres. Abril 14 de 2020. En:

<https://nacionesunidas.org.co/noticias/declaraciones/el-covid-19-se-ceba-con-los-derechos-de-las-mujeres/>

PARADA, CECILIA. El coronavirus no discrimina. Inequidades de género durante la pandemia. En:

<https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/4/el-coronavirus-no-discrimina-inequidades-de-genero-en-la-pande>

ÁGORA. Inteligencia colectiva para la sostenibilidad. Los efectos del COVID en los objetivos de desarrollo sostenible. Abril 10 de 2020. En

<https://www.agorarsc.org/los-efectos-del-covid-19-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

DW Made for minds. Niños sin clase por el coronavirus. Abril 2 de 2020. En:

<https://www.dw.com/es/ni%C3%B1os-sin-clase-por-el-coronavirus-internet-ayuda-pero-no-es-lo-mismo/a-53000645>

DW Made for minds. Un 95% de los escolares no va a clases por el coronavirus. Marzo 23 de 2020. En:

<https://www.dw.com/es/un-95-de-los-escolares-de-am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-no-va-a-clases-por-el-coronavirus/a-52886381>

OBSERVATORIO DE LA UNIVERSIDAD DE COLOMBIA. ¿De cuánto será la deserción en el 2020. Abril 30 de 2020. En

<https://www.universidad.edu.co/10-30-50-mas-de-cuanto-sera-la-desercion-en-2020-2/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL DE COLOMBIA. ¿Cómo está funcionando el sistema educativo en tiempos de coronavirus? Abril 7 de 2020. En:

https://caracol.com.co/programa/2020/04/08/hora_20/1586312325_205945.html

UNESCO. Dimensiones de derechos humanos en la respuesta al COVID-19. En el acápite: Cumplir el derecho a la educación, incluso si las escuelas están temporalmente cerradas.

Marzo 31, 2020. En web: <https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

UNESCO. Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Abril 21 de 2020. En

<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

SIERRA GOMEZ, FANNY. Propuesta Metodológica para incorporar el enfoque de género: Acompañamiento A Los Y Las Docentes Para Trabajar Desde La Coeducación, Prácticas Educativas No Sexistas. Documento de uso interno del Equipo de Educación de la Secretaría de las Mujeres de Medellín. 2019.

GIANNINI, STEFANIA Y BIRGITTE ALBRECHTSEN, ANNE. UNESCO. El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el mundo afectará más a las niñas. Marzo 31 de 2020. En: <https://es.unesco.org/news/cierre-escuelas-debido-covid-19-todo-mundo-afectara-mas-ninas>

ONU. Igualdad de género en tiempos del COVID-19. En: <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/igualdad-genero-covid-19>

ONU MUJERES. Las mujeres y el COVID-19: Cinco acciones que los gobiernos pueden adoptar sin demoras. Por la Directora Ejecutiva Adjunta de ONU Mujeres Anita Bhatia. Marzo 26 de 2020. En <https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/3/news-women-and-covid-19-governments-actions-by-ded-bhatia>

ANGULO GONZALES, MARIA VICTORIA. Educación frente al COVID 19. Ministerio de Educación Nacional. Abril 2020.

AMOR ALAMEDA, ANA. Igualdad de género y educación en tiempos de coronavirus. Abril 23 de 2020. En: https://elpais.com/elpais/2020/04/17/planeta_futuro/1587133877_135712.html

RFI. Pandemia, educación y brecha digital en América Latina. Abril 24 de 2020. En <http://www.rfi.fr/es/am%C3%A9ricas/20200424-pandemia-educaci%C3%B3n-y-brecha-digital-en-am%C3%A9rica-latina>

PRODAVINCI. Niños sin clase por el coronavirus: internet ayuda pero no es lo mismo. Abril 4 de 2020. <https://prodavinci.com/ninos-sin-clase-por-el-coronavirus-internet-ayuda-pero-no-es-lo-mismo/>

ESCOBAR, ANDREA. ¿Cómo hacer que los procesos educativos continúen durante la cuarentena? Mayo 2 de 2020. En: <https://www.dinero.com/economia/articulo/educacion-cuales-son-los-retos-y-oportunidades-de-la-crisis-actual/283605>

PINZON GARZON, LILIANA. ¿Colombia está preparada para la educación virtual en los colegios? Marzo 17 de 2020. En: <https://www.lafm.com.co/educacion/colombia-esta-preparada-para-educacion-virtual-en-colegios>

RUIZ HURTADO, ANGIE NATALY. Red Nacional de Refugios AC. En la cuarentena, la casa no es un lugar seguro para las mujeres. Abril 18, 2020 Recuperado de

<https://www.eltiempo.com/mundo/mas-regiones/aumentan-las-denuncias-de-violencia-de-genero-durante-los-confinamientos-por-el-coronavirus-485864>

DUQUE VERGARA, NATALIA. Menos del 10% de los niños del campo tienen computador para recibir clase durante la cuarentena. Abril 24 de 2020. En:

<https://cerosetenta.uniandes.edu.co/por-alla-no-llega-ni-dios-la-educacion-rural-en-tiempos-de-pandemia/>

CABRERA, DIANA. Violencia, falta de vacunas y fallas en la educación, efectos secundarios de la cuarentena en niños. Abril 29 de 2020. En:

<https://www.rcnradio.com/internacional/violencia-falta-de-vacunas-y-fallas-en-educacion-efectos-secundarios-de-la-cuarentena>

UNESCO. Surgen alarmantes brechas digitales en el aprendizaje a distancia. Abril 21 de 2020. En <https://es.unesco.org/news/surgen-alarmantes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>

ONU COLOMBIA. El COVID-19 se ceba con los derechos de las mujeres. Abril 14 de 2020. En: <https://nacionesunidas.org.co/noticias/declaraciones/el-covid-19-se-ceba-con-los-derechos-de-las-mujeres/>

PARADA, CECILIA . El coronavirus no discrimina. Inequidades de género durante la pandemia. En: <https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/4/el-coronavirus-no-discrimina-inequidades-de-genero-en-la-pande>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN. Con educación flexible se garantiza la educación del municipio de Medellín. Abril 14 de 2020. En <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1840-con-educacion-flexible-se-garantiza-la-formacion-academica-en-medellin>

SECRETARÍA DE EDUCACION DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN. Alcaldía de Medellín alcanzo 50% de paquetes alimentarios entregados. Marzo 30 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1836-alcaldia-de-medellin-alcanzo-el-50-de-los-paquetes-alimentarios-entregados>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN. Con kits pedagógicos, Buen comienzo acompaña la fase de formación de Medellín. Abril 27 de 2020. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1843-con-kits-pedagogicos-buen-comienzo-acompana-la-nueva-fase-de-formacion-en-medellin>

SECRETARÍA DE EDUCACION DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN. El apoyo psicosocial a la comunidad educativa se refuerza durante la cuarentena. Abril. En: <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1838-el-apoyo-sicosocial-a-la-comunidad-educativa-de-medellin-se-refuerza-durante-la-cuarentena>.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN. En alianza con Microsoft, Medellín se posiciona como centro de innovación de educación. Abril 20 de 2020. <https://medellin.edu.co/sala-de-prensa/1842-alianza-microsoft-medellin-se-posiciona-como-centro-innovacion>

OROZCO TASCÓN, CECILIA. Pandemia del coronavirus: Educación universitaria remota ¿en qué va? Abril 11 de 2020. En: <https://www.elespectador.com/coronavirus/pandemia-del-coronavirus-educacion-universitaria-remota-en-que-va-articulo-914062>

Primer día sin clases por coronavirus, dolor de cabeza para padres. Marzo 17 de 2020. En: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/coronavirus-en-colombia-asi-enfrentan-padres-el-cierre-de-colegios-473304>