

El lenguaje no sexista



La transversalización del enfoque de género en los Proyectos Educativos Institucionales PEI le propone a la comunidad educativa formarse en género y tomar conciencia de asuntos que se han normalizado como el lenguaje sexista.

Un PEI bajo un enfoque de género nos invita a conocer el lenguaje no sexista.

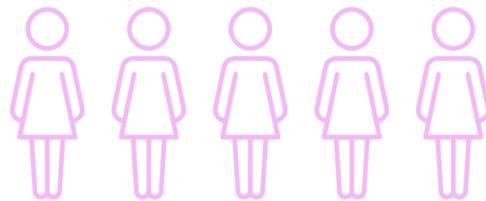
Acerca del lenguaje

Con el lenguaje nos acercamos a la realidad, pero también la nombramos. Lenguaje y pensamiento son indisolubles por lo que a través de la manera como hablamos y nos relacionamos con los demás, dejamos entrever lo que sentimos, lo que pensamos del mundo que habitamos, lo que aprendemos y la manera como nombramos a las personas.



Sexismo

Es una acción que discrimina a las mujeres y a los hombres, generalmente, favorece a los hombres frente a las mujeres, y se basa en ideas estereotipadas sobre lo que son en un contexto específico.



La desvalorización les quita importancia y consideración a las mujeres y la subordinación espera someter a las mujeres al control y la dependencia de los hombres, lo que implica que pierdan el control sobre aspectos importantes de su vida como la sexualidad, el dinero que ganan en su trabajo, entre otros.

¿Qué es?

Características



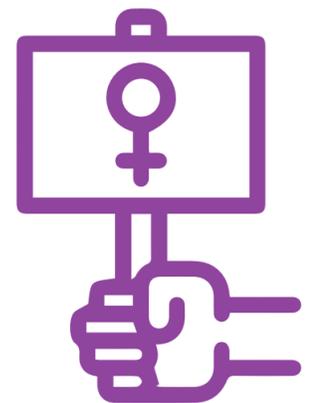
El lenguaje no sexista es nombrar a las mujeres

Medellín
MeCuida
MUJERES

Ser capaces de nombrar a las mujeres no es solo un acto de expresión de un pensamiento no sexista y de reconocimiento de la diferencia sino también un acto de justicia, en tanto las reconocemos como ciudadanas y participantes activas de nuestras sociedades. El lenguaje no sexista abandona la subordinación y la desvalorización de las mujeres y de las personas diversas.

Adiós a la subordinación en el lenguaje

Esto implica dejar de nombrar en primer lugar a los hombres y restarle importancia a las mujeres cercanas de él. Adiós a las invitaciones a la familia donde primero se nombra el Señor y su compañera no se nombra. Por ejemplo: Invitamos al señor Castillo y familia.



Chao a la desvalorización en el lenguaje

Aquí se ubican todas las formas peyorativas para nombrar al grupo dominado y que hacen parte de un discurso de desprecio. Generalmente son las mujeres y las diversidades las que más son desvalorizadas en el uso del lenguaje.



Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación



- Frases como "Calladita te ves más bonita" o refranes como "De la mala mujer no te guíes y de la buena no te fíes".

-Relacionar a las mujeres con objetos (como muñequita) o nombrarlas con metáforas animales: zorra, vaca, perra, araña, lagartona, tigresa o coneja.

-Uso de expresiones estereotipadas para mantener un discurso de excelencia en los quehaceres domésticos como el ángel del hogar, la perfecta ama de casa y la reina del hogar.

Recomendaciones Para incorporar el lenguaje incluyente y no sexista en las instituciones educativas

Claudia Guichard Bello en el Manual de Comunicación no sexista. Hacia un lenguaje incluyente (2015) sugiere dos grandes grupos y acciones para lograr un lenguaje no sexista y que aquí se relacionan con el ámbito escolar.

Grupo 1: No subordinar ni desvalorizar



Considerar que mujeres y hombres merecen el mismo trato en las escuelas pues son seres humanos con derechos.



Referirse a mujeres y hombres con recursos no estereotipados como "venga niña" (a una adolescente) o "eres un macho".



Evitar relacionar a las mujeres con la pasividad, obediencia, dependencia y docilidad mediante el uso de estereotipos y figuras retóricas como “esas uñas parecen de zorra” o “tan santa como te ves con esa peinado”.



No emplear términos peyorativos para referirnos a ellas, pues con estos también se discrimina.



No presentar a las mujeres como subordinadas a un hombre, sobre todo cuando se trata de mujeres artistas, políticas o científicas.



Dar tratamientos igualitarios tanto a las mujeres como a los hombres.



Evitar el uso de refranes, canciones, chistes y expresiones sexistas.



Visibilizar las formas como el sexismo circula en los discursos orales o escritos en la escuela.

Recomendaciones para incorporar el lenguaje incluyente y no sexista en las instituciones educativas

Claudia Guichard Bello en el Manual de Comunicación no sexista. Hacia un lenguaje incluyente (2015) sugiere dos grandes grupos y acciones para lograr un lenguaje no sexista y que aquí se relacionan con el ámbito escolar.



Grupo 2: Visibilizar y no excluir



Recordar siempre que la población de las instituciones educativas está compuesta por mujeres, hombres y personas diversas.



Evitar el uso de expresiones como “los hombres” por nombrar a “los seres humanos”.



Tener presente que la lengua cuenta con los recursos suficientes para evitar poner a los hombres como el centro del mundo.



Nombrar a las personas a las cuales dirigimos nuestros discursos sean orales o escritos.

Para más información te invitamos a visitar el ABC para Incorporar el enfoque de Género en las Prácticas Pedagógicas

ABC para Incorporar el
Enfoque de Género en las
Prácticas Pedagógicas



<https://escuelavirtual.medellin.gov.co/course/view.php?id=203>

Una vez ingreses, da clic en el botón: “Ingresar como invitado” y ¡listo! Ya estarás en el ABC

